

A projektről részletesen

Az Új Budai Alma Mater Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Intézmény és Óvoda 12 éve működő magán fenntartású intézmény, a gyermekközpontú pedagógia, a korszerű nevelési gyakorlat és módszertani sokszínűség mellett az innovatív szemlélet, a megújulásra való törekvés, a kreativitás jellemez minket. Nagy hangsúlyt kap az érzelmi nevelés, a művészetek, a tehetség kibontakoztatása mellett a fejlesztés is. Kis létszámú közösségeinkben inkluzív nevelést valósítunk meg, a gyermekek értelmi, érzelmi, spirituális és fizikai aspektusait komplexen figyelembe véve.

Több mint tíz éves működésünk során mindvégig kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy az intézmény működtetése az iskolát használók folyamatos visszajelzései mentén alakuljon és történjen. Alapdokumentumainkban deklaráltuk azt, hogy az innovatív hozzáállást, a folyamatos megújulást, a pedagógus szakmában megjelenő újdonságok és kutatási eredmények felhasználását a mindennapi munkába szeretnénk hatékonyan beépíteni, ezért számos törekvésünk és programunk került megrendezésre az elmúlt tizenkét évben is ennek a célnak a megvalósítására.

2019. januárjában elkészített SWOT analízis eredményeire támaszkodva fogalmazzuk meg intézményünk legfontosabb fejlesztendő területeit módszertani és szemléletbeli megújulást, a nyelvi fejlődést és a pedagógus kompetenciák erősödését.

Elképzeléseink megvalósítására az intézmény vezetése a fenntartóval és a dolgozókkal közösen életre hívta *Future Projektet*, amelyben elkezdtük konkrét fejlődési lehetőségek felkutatását.

Úgy találtuk, hogy az Erasmus mobilitási programmal célkitűzéseink jól összehangolhatóak, ennek megfelelően az alábbi célokat fogalmazzuk meg pályázatban: 1. Módszertani megújulás:

- projekt módszertanunk fejlesztése ezáltal nagyobb hangsúlyt adni a kultúra, a természettudományok és a történelem kapcsolódásainak lehetőségeire
- a neuroeducáció gyakorlati alkalmazásának megismerése, ami az önfejlesztés fontos eszközeként újkutatási eredmények megismerésén keresztül tevékenységünk hatékonyságának pontosan felméréséhez teremt lehetőséget
- a tananyag eszközként való felhasználása oktatási és nevelési céljaink elérése érdekében a Context4Content módszertanának megismerésén keresztül
- az élményközpontú, tapasztalati úton való cselekedtetés elterjesztése az alsó tagozaton, hogy a konkrét tantárgyhoz köthető képességek és készségek fejlesztésén túl, erősítsük a pozitív viszonyulás és a memória széleskörű fejlődését, ezáltal segítve a kritikus gondolkodás és az információk közötti szelektálás képességének erősödését
- az IKT eszközök szélesebb körű felhasználása felső tagozaton az audiovizuális eszközök aktív bevonásával

2. Pedagógus kompetenciák

- tanulók személyiségének és közösségeiknek fejlesztése a coaching módszer alkalmazásának elterjesztésével
- a pozitív gondolkodás és a pozitív kommunikáció megerősítése, hogy a tanulást segítő érzelmi biztonságot, harmóniát sugárzó környezetet tudjunk kialakítani

- nyelvi kompetenciák fejlesztése, hogy a külföldi szakemberekkel való kapcsolattartásának, intézményi látogatások és jó-gyakorlatok közös megosztásának, valamint a nemzetközi szakirodalom tanulmányozásának és annak az oktatásban való aktív használatának nyelvi akadályát se legyen.

Ezen célok eléréséhez igyekeztünk a legmegfelelőbb tanfolyamokat, mint tevékenységeket hozzárendelni (ha kell akkor felsorolás) törekedve arra, hogy minden kurzusra olyan egyéneket delegáljunk, akiknek szervezetünkben betöltött speciális szerepe, tapasztalata, más intézményekkel való kapcsolódásai garancia arra, hogy az új ismeretek beépülnek és elterjednek intézményünkben és környezetünkben. Kilenc kollégát delegálunk tanfolyamra.

Csík Viola alsós tanító, matematika tanár, szakmai mentor. Feladatai: új módszertanok bevezetése, utánkötése, hospitálások, esetmegbeszélések levezetése, alsó-felső tagozat átmenetének koordinálása. Új tapasztalok, innovációk adaptációi tőle indulnak, tagja a Future Projektnek.

Dén Dóra iskolatitkár, adminisztrátor, asszisztens. Feladatai: kapcsolattartást szülőkkel, pedagógusokkal, diákokkal, látogatókkal. Az intézmény arca, az összes iskolahasználó és partnerünk rajta keresztül éri el egymást.

Fenyvesi Fruzsina magyar-történelem szakos pedagógus. Friss ötletei, a tantárgyi integrációja, holisztikus megközelítése szemléletváltást hozott munkaközösségébe. Nyitott a változásra, új módszerek adaptálására, azokat hatékonyan terjeszti kollégái között.

Giczi Balázné Parditka Orsolya igazgató, angol tanító. Feladatai: szakmai vezetés, kontrol, megújulásra inspirálás, erőforrások biztosítása, nemzetközi és hazai workshopok szervezése, kooperáció a fenntartóval célok megvalósítása érdekében.

Kovács Dóra angol-testnevelés-gyógytestnevelés szakos tanár, angol munkaközösség vezető, mentor, projektszervező és koordinátor. Feladatai: a projekt módszer alkalmazásának terjesztése, nemzetközi kapcsolatok kiépítése, jó-gyakorlatok megosztása.

Berta Orsolya angol szakos tanár. Feladatai: angol nyelv oktatása óvodában, alsó és felső tagozaton, az alsó és a felső tagozat átmenetének koordinálása **dr.Turányi Zsófia** angol szakos tanár, tanulmánytervező tanár, pszichopedagógus, Feladatai: mentorálás, a fejlesztői munkacsoport vezetője, egyéni és kiscsoportos fejlesztések, „nehézügyek” kezelése, szupervízió szervezése, anti-bully programok felelőse. A Future Projekt tagja. **Stockné Bereczki Ildikó** matematika-technika szakos tanár, munkaközösség vezető, a továbbtanulásért felelős kolléga, beiskolázási és továbbképzési terv készítője. Feladatai: szakmai aktivitás inspirálása, hazai és nemzetközi kapcsolatok kiépítése, tananyag modernizálás. A Future Projekt tagja.

Vándor Katalin gazdasági, üzemeltetési és marketingvezető. Feladatai: intézményi környezet kialakítása, beruházások, felújítások, fejlesztések. Felel a működésért, pénzügyi-, gazdálkodási területekért, a minőségbiztosítás és pályázatok támogatásáért. A Future Projekt koordinátora.

Várható eredmények:

- magabiztosság, nemzetközi nyitás, angol nyelvű publikációk, szakirodalmak megjelenése a munkánkban
- hatékonyabb, lendületesebb munkavégzést, megújuló szemlélet
- a digitális kompetenciák megerősödése

- önreflexiónk fejlődése a mért eredményekre való reagálás tükrében

Hosszabb távon azt reméljük, hogy erősebb csoportkohézióval bíró iskolai közösségé formálódunk elégedett szülőkkel és gyerekekkel, kiegyensúlyozott, friss és motivált pedagógusokkal, a szakma elismerő visszajelzéseivel, ami újabb lendületet, új projekteken tükröződő megújulási igényt eredményezhet.

The Új Budai Alma Mater Primary School, Art Education School and Kindergarten is known for child-centered pedagogy, modern educational practices, methodological diversity, innovative approach, ambition for transformation and creativity. Beside emotional support, arts and fostering talent, individual development is high on the agenda. In small classes, we provide inclusive education by taking the complex intellectual, emotional, spiritual and physical aspects into consideration.

The school received encouragement from two groups with regards to becoming more fit for the 21st century. The feedback from parents, students and independent experts was SWOT analyzed and confirmed the need for transformation which is also acknowledged by the school's management. We have been reassured about their full support regarding any future development projects.

Areas for improvement: professional renewal, communication skills, critical thinking, English language competences, children's emotional intelligence, study of foreign literature, international exchange and networking, preventing burn-out, creating a positive school environment

To achieve goals, the management, with the sponsors and the employees of the school, launched the so-called Future Project. After exploring various options, eventually the Erasmus mobility program was chosen.

Our specific aims:

Methodological renewal: practical application of neuroeducation, integration of Context4Content method, developing our project methodology, the spread of experience-oriented acting through the lower grades, broader use of ICT tools in upper grades

Development of teachers' competences such as the personality of students and their communities, positive thinking and positive communication, language competences

The trainings were chosen to assign at least one course to each improvement area and to each specific aim. Following several motivational discussions, nine colleagues were nominated to participate in the trainings. Their experience, special roles in the organization and connections to other educational institutions will guarantee the successful implementation and roll-out of the new practices.

Participants:

The headmistress, English teacher. Responsibilities: professional leadership, resource management, organization of international and domestic workshops, an inspiration for transformation,

Head of Finance, Operations and Marketing. Responsibilities: institutional environment, investments, finance, economics, quality assurance, tenders.

School secretary. Responsibilities: first point of contact for all school users and (international) partners.

A junior school teacher, a teacher of Mathematics and mentor. Responsibilities: introduction and follow-up of new methodology, supervision of lesson observations, coordination of the transition from junior to senior grades, case discussions.

Senior school teachers:

Mathematics and Craft teacher, leader of Mathematics department, coordinator of further education, planner of schools and teacher training, responsible for inspiring professional activity, making international relations, modernizing the curriculum.

Mathematics-Physics teacher, a mentor, responsible for quality assurance, creating and analyzing surveys.

English and Physical Education teacher, leader of English department, mentor, project organizer, coordinator, responsible for adapting project work, building international relations, sharing good practices.

Hungarian Literature and History teacher, her course integration and holistic approach influenced her colleagues' teaching attitudes.

Music and solfege teacher, conductor, coordinator between primary and art school, program organizer.

After writing the project proposal, the team of experienced colleagues of management gets ready for the mobility programs with the delegates. Next, their task is to share knowledge, exchange experiences, awareness-raising. We plan to share our good-practice first among colleagues, parents and students, later for wider even international platforms.

Expected outcomes:

Confidence, opening to international platforms, use of English teaching literature in our work, more effective and energetic work, development of digital competences and self-reflection as a reaction to the analytical results. In longer term, we intend to become a community with engaged parents and students, balanced and motivated teachers, receiving more positive feedbacks from independent experts providing more energy and more needs for renewal through international cooperations and projects.