

Kovács Dóra. Izland, a tűz és víz országa

2022. márciusában, másfél év „pandémiás” várakozás után utaztam el Izlandra, ahol a *“Structured Educational Visit to Schools & Training Seminars in Iceland”* elnevezésű kurzuson vettem részt. A program célja az izlandi kultúra, történelem és irodalom átfogó megismerésén keresztül az izlandi oktatási rendszer feltérképezése és megértése. Az English Matters által szervezett program minden egyes perce izgalmasnak és értékesnek bizonyult számomra. Mindezt megfűszerezve az ország állandóan és drámai módon változó időjárásával olyan élményben volt részem, amit egészen biztosan sosem fogok elfelejteni.

A tanfolyam első napján megismerkedhettünk a részletes programmal, valamint mind a 94 résztvevővel. Az ismerkedés a szervezők által tökéletesen összeállított feladatok és tevékenységek segítségével valósult meg. Habár az, hogy a tanfolyam minden napján más helyszínen folyt a képzés meglehetősen nagy kihívás elé állított bennünket, biztosak voltunk benne, hogy kalandokkal teli hat nap vár ránk.

Ez alatt az egy hét alatt kiváló és elismert izlandi szakemberek előadásait hallgattuk meg az ország kultúrájáról, történelméről, irodalmáról és oktatási rendszeréről. Lenyűgöző volt hallgatni a sagák történeteit, az első bevándorlók kalandjait, a függetlenségük elnyerésének körülményeit. Felfoghatatlan, ahogyan megtanultak harmóniában, megbékélve együtt élni a zord időjárással és a természet viszontagságaival.

Az oktatási rendszerüket előadások, valamint iskolalátogatások alkalmával volt lehetőségünk alaposan megismerni. Letisztultság, funkcionalitás, alkotói szabadság, tisztelet, felelősség, autonómia, kölcsönös bizalom, természetközelség - azok a szavak, amik először eszembe jutnak, ha felidézem magam előtt az izlandi intézményeket. Hihetetlen volt szembesülni azzal a térrel, a tökéletes helykihasználással, a berendezéssel és a 21. századi legmodernebb technológiával, amivel minden iskola rendelkezik. Érdekes volt látni azt az attitűdöt, ahogyan az izlandi pedagógusok az oktatás célját megközelítik. Számomra egyértelműen követendő az a példa, ahogyan a gyerekekkel közösen együttműködve igyekeznek motiválni a diákokat arra, hogy felelősségteljes, kreatívan gondolkodó és együttműködő felnőttekké váljanak, akik tisztelik a természetet, a tulajdont, a jogokat és akik az oktatásban keresik a lehetőségeket és élnek is ezekkel.

A program talán legizgalmasabb részét az utazások - *field-trips* – képezték. A *„Context4Content”* gyakorlati alkalmazásának megismerése céljából meglátogattuk az ország legszebb vízeséseit, az egyedülálló gejzíreket és gleccsereket, a vulkáni tevékenység eredményeként kialakult fekete homokos tengerpartot. Eljutottunk a történelmileg és természetileg is egyedi *„státusszal”* rendelkező Thingvellir Nemzeti Parkba, a földkerekség első parlamentjének a helyszíné. Felemelő érzés volt eljutni ezekre a világon egyedülálló helyekre még úgy is, hogy az időjárás sokszor kihívások elé állított bennünket: 80-105 km/h-s szél napokon keresztül, az utakon hóátfújások, jégeső, komor felhők, állandó fagypont körüli hőmérséklet és csupán pár másodpercre előbújó nap. Izland olyan arcát mutatta meg, amit sokan csak könyvekből, útleírásokból ismernek. Az időjárás miatt sokszor alig láttuk, hogy mi van pár száz méterre, hogy milyen a táj, a vízesés, vagy az óceán. Mégis, ettől lett nagyon különleges az élmény és megismételhetetlen az utazás. Szakmailag sokat tanultam – angol nyelvi óráim a történelmi és kulturális ismeretekkel, a természetről megtapasztaltakkal és gyűjtött anyagokkal fognak színesedni. Rengeteg új barátságot kötöttem, ami remélhetőleg nemzetközi együttműködésekben is megmutatkozik hamarosan. És talán a legfontosabb: az izlandi nép nyugalommal teli harmonikus életszemlélete hozzájárult saját személyiségfejlődésemhez is - *„Petta reddast”* – ahogy az izlandi mondás tartja: ne aggódj, valahogy úgyis lesz majd!

