

# Matematikai tehetséggyondozás szakmai beszámoló 2017/2018 tanév



**Matematikai munkaközösség tagjai, a tehetséggondozásba bevont szakemberek**

NÉV	TANÍTOTT TANTÁRGY
Nagy Alexandra	matematika 1.a
Oláhné Bogosi Éva	matematika 1.b
Trinterné Adamcsik Ildikó	matematika 2.a
Harka Zsófia	matematika 2.b
Csík Viola	matematika 3.b és 5.a
Gyuricza Krisztián	matematika 3.a
Pázmándi-Szakács Andrea Mészáros Mária	matematika 4. és alsós matematikai tehetségműhely
Seffer Dávid	matematika 5.b és felsős matematikai tehetségműhely
Stockné Bereczki Ildikó	matematika 6. 7. és 8.o és felsős matematikai tehetségműhely

A matematika munkaközösség feladata a tárgyat tanítók szakmai munkájának összehangolása a tehetséggondozás vonatkozásában.

A munkaközösség kis létszáma lehetővé teszi a folyamatos kapcsolattartást, tapasztalatcserét, ami fontos ahhoz, hogy megbeszélhessük az elért eredményeket, megoldásokat találjunk az adódó nehézségekre, kijelöljük a tehetséggondozás kereteit, az megvalósításhoz szükséges célokat és a feladatokat. Az alsó és felső tagozaton működő matematikai tehetségműhelyek munkájának összehangolását folyamatos feladatnak tekintjük.

A matematikai tehetséggondozás során törekszünk a kulcskompetenciák fejlesztésére. Az életből vett, hétköznapi példák segítségével fejlesztjük a gyerekek problémamegoldó képességét. Hangsúlyt fektetünk a számolási készség, a numerikus memória és a logika fejlesztésére. A tehetséggondozás során alkalmazzuk a logikai és stratégiai társasjátékokat is,



amelyek fejlesztik a gyerekek gondolkodását, problémamegoldó képességét, szociális kompetenciáját.

Iskolánkban a Renzulli-féle tehetséget leíró modell alapján dolgozunk. A tehetségek azonosítása után kaptak meghívást a matematikában tehetséges gyerekek az **alsós és felsős matematikai tehetségműhelyekbe**. Ezek a foglalkozások a tanulók **délelőtti tanóráik** között szerepeltek, **hetente egy alkalommal, az egész tanév folyamán**. Továbbá részt vehettek iskolánk **szakköri kínálatában** szereplő Mindlab és Logikaland foglalkozásokon. A tehetségek gondozását a tanórai differenciálás, a tanórán kívüli szakkörök, a fakultációs rendszerünk, illetve tehetségműhelyekben folyó szakmai munka garantálja. A matematikai tehetséggondozásban alkalmazzuk a stratégiai és logikai játékok széles skáláját, amelyek kiegészítették a matematikai gondolkodás fejlesztését és a tehetséggondozást. A játékokat mindenki számára hozzáférhetővé tettük a tanórákon történő alkalmazással, továbbá a szabadidőben történő felhasználás során. Így azt nem csak a tehetségműhelyesek használták, hanem az iskola összes tanulója számára lehetőséget teremtett egy élmény közeli tanulási mód elsajátítására.

A pályázat lehetőséget teremtett tehetséggondozó tevékenységünk kiszélesítésére. Az idei tanévtől szakköri formában iskolánk előkészítő évfolyamát is bevontuk a matematikai tehetségek felkarolásába, gondozásába. A Logikaland foglalkozásokon a 7 éves korosztályt szólítottuk meg, ahol játékos formában fejlesztettük a matematikai képességeiket, az elnyert társasjátékok használatával. Az óvodások foglalkozásain mentor rendszert működtettünk, ahol a foglalkozást irányító pedagógusok mellett iskolánk tanulói is segítettek a legkisebbek munkáját. Ezáltal fejlődtek a programba bevont tanulók szociális kompetenciái, hatalmas szerepe volt a közösség összekovácsolásában. Könnyebbé tettük az óvodából az iskolába történő átmenetet a legkisebbek számára. Tehetséggondozásuk a pályázat adta lehetőségekkel bővült, innovatív módszerek kipróbálását tett lehetővé. A matematikai tehetségműhelyekben a logikai társasjátékok széles skáláján keresztül fejlesztettük a gyerekek gondolkodását, szociális készségeit, érzelmi intelligenciáját és problémamegoldó képességét. Lehetővé tettük a készségek élményszerű, tapasztalatokra épülő elsajátítását. Kilépünk a tantárgyi keretek közül és hétköznapi helyzetekben, társas kapcsolatokkal támogatva fejlesztettük diákjaink kreativitását, tehetségüket a matematika terén. A tananyag átadásán túl a programba bevont stratégiai és táblajátékok hozzájárultak az értelmi képességek fejlődéséhez, a gondolkodás tudatosabbá tételéhez. Továbbá az érzelmi intelligenciájukban és szociális kompetenciáikban is fejlesztette a programba bevont tanulókat. Motiváltabbak és involváltabbak lettek a tanulási folyamatokban a játékelmény megtapasztalásán keresztül. A játék kihívást jelentett számukra az ismeretszerzésben, a motiváció folyamatos fenntartásával. A Flow-élmény biztosításával sikeresen alkalmazták megszerzett matematikai tudásukat más területeken is. A társasjátékok tanításba történő bevonásával tapasztalatokat szereztek a tudáselsajátítás új típusú módjáról.



A matematikai tehetségműhelyekben a képességek kibontakoztatásán túl célunk volt kerületi, országos versenyekre való felkészítés is. Iskolánk részt vett a Matematikában Tehetséges Gyermekéért (MATEGYE) Alapítvány által megrendezett Zrínyi Ilona matematikaversenyen, illetve a Bolyai Matematikai Csapatversenyen. Célunk a matematika népszerűsítése volt, továbbá a tanulók logikus gondolkodásának fejlesztése. Ezért foglalkozásainkon folyamatosan használtuk a pályázat elnyerésével biztosított eszközöket, logikai és stratégiai játékokat. Eredményességünk szempontjából eddigi gyakorlatunkon túl, széles teret nyitott az alkalmazott új módszerek, eszközök felhasználása.

### Tanulmányi versenyeken elért eredményeink:

#### *Kerületi Általános Iskolások Matematika Versenye*

6. évfolyamon Babcsányi Tamás V. hely

#### *Zrínyi Ilona Országos Matematikaverseny megyei forduló*

3. évfolyamon Szabó Samu 15. hely

Várkonyi-Kis Benjámin 4. hely

4. évfolyamon Buday Olivér 11. hely

5. évfolyamon Medgyesi Lujza 9. hely

#### *IV.1. Bolyai matematika csapatverseny*

5.o.: Medgyesi Lujza, Parnaki Ádám, Kápolnai Kamilla, Tebaldini Marco 7. hely

5.o.: Bányai Boglárka, Rácz Domonkos, Détári Szabolcs, Kondor Simon 12. hely

Szakmai szempontból sikeres évet zártunk, melynek záloga tanítóink és tanáraink szakmai elhivatottsága; tanulóink motiváltsága, nyitottsága új ismeretek és képességek elsajátítására. A pályázat által biztosított tárgyi feltételek gazdagítása lehetőséget teremtett számunkra új utak kipróbálására a tehetséggondozásban, szakmai repertoárunk szélesítésére a matematika tanítása és népszerűsítése terén.

