

Minősegbiztosítási vizsgálat reflexió

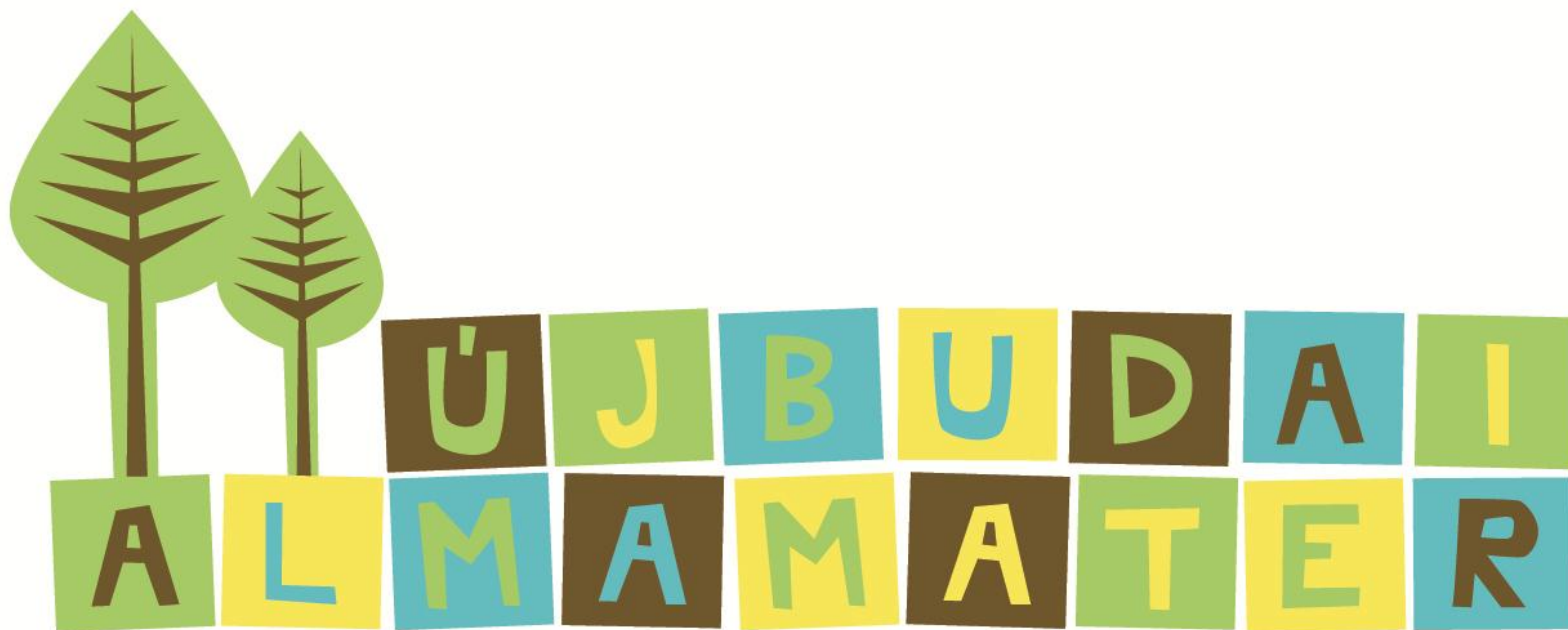
A 2013-2014-es tanévben felmerült az az igény a közösségünkben, hogy teljesebb, pontosabb képet szeretnénk kapni arról, hogy gyerekek, szülők, és pedagógusok hogyan érzik magukat az iskolában, hogyan ítélik meg az intézmény munkáját.

Utoljára komolyabb vizsgálat 5 éve zajlott az intézményben, de akkor a gyerekek megkérdezése nélkül. Most elhatároztuk, hogy igyekszünk kibővíteni és több területre kiterjeszteni kérdőíveinket.

Hosszas előkészítés után állítottam össze a kérdéseket, majd a munkaközösség vezetőket és helyettesemet kértem meg, hogy észrevételeket tegyenek.

A kitöltést párhuzamosan végezték a szülők, a gyerekek és a pedagógusok. A feldolgozás nagyon hosszú időt vett igénybe. Különböző kérdéseket fogalmaztunk meg, melyre igyekeztünk mindhárom célcsoport válaszát megkapni.

Úgy döntöttünk, hogy több körben, különböző mélységben dolgozzuk fel a válaszokat. A tapasztalatok levonása után lesz alkalmunk módszereinket alakítani, illetve a fejlesztendő területek javítására stratégiát kidolgozni.



minőségbiztosítási felmérés 2014

a vizsgálatról

célja

**Helyzetkép
általánosságban
, konkrétumok
mentén,
erősségek és
gyengeségek,
fejlesztendő
területek
meghatározása**

módszere

**kérdőíves
felmérés, egyéni
írásbeli
kikérdezés,
kutatási
szakember
bevonásával
komplex
feldolgozás**

részrtvevők

**90 családtól
120 kitöltött
szülői kérdőív,
35 pedagógus,
120 diák**



**Egy-két érdekes információ,
adat, akció:
Szülői értekezlet 2014.09.02.**

**Részletesebb elemzések,
összefüggések
Rendhagyó Kávé habbal:
2014.09.24. 7:45**

**Egyéni kérdések, diák
vagy szülői kérdőívek
eredményeinek megismerése
Titkárságon, előre egyeztetve**

viszonyunk az iskolához

**A szülők 91 % -a
szerint
gyermek
szereti.**



**A gyerekek
91,5 % -a jól
érzi magát,
szereti
95 %, 60 % .**



**A szülők 92 % -a
szereti.**



az iskola legfontosabb feladatai:

1. Motiváció felkeltése, tudásvágy fenntartása

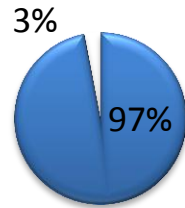
2. Fejlessze a gyermek érzelmi intelligenciáját, önismeretét, építse értékrendjét

2. Sokoldalúan használható tudás adása

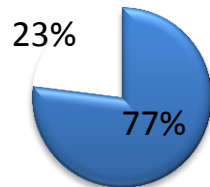
3. Szilárd, biztos ismeretek nyújtása

1. Motiváció felkeltése, tudásvágy fenntartása

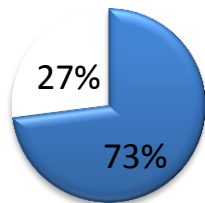
- Az alsósok 97 %-a szereti a tanítóját.



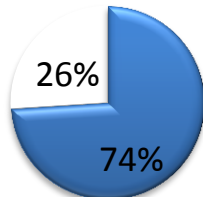
- A gyerekek 77 % -a szerint sokszor dicsérik.



- A felsősök 73 %-a szerint jó a tanár-diák viszony.

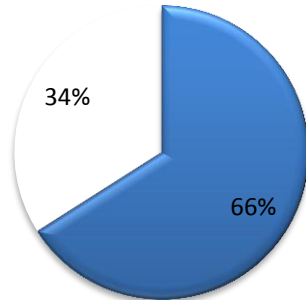


- A felsősök 74 %-a szerint ösztönzik a jobb teljesítményre.

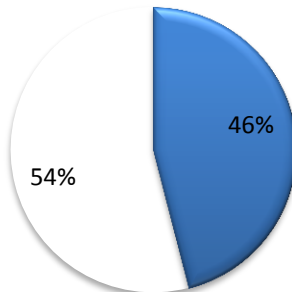


2. Fejlessze a gyermek érzelmi intelligenciáját, önismeretét, építse értékrendjét

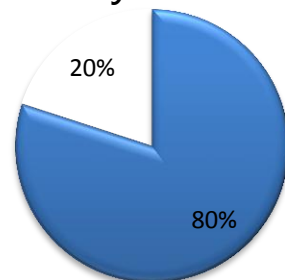
- A felsősök 66 %-a szerint önálló véleményalkotásra biztatják.



- A felsősök 46 %-a szerint egyezik az iskola és az otthoni értékrend.

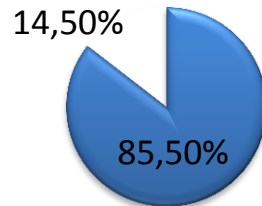


- Nem csak a tanulmányi eredmény számít az iskolában 80 % szerint.

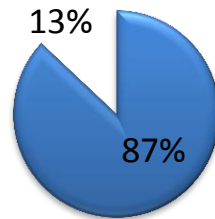


3. Sokoldalúan használható tudás adása

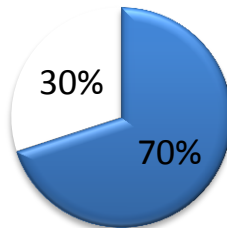
- A felsősök 85,5 % -a szerint mindene megvan, hogy jól teljesítsen.



- A felsősök 87 %-a szerint a tanárok felkészültek.



- A felsősök 70 %-a szerint széles műveltséget kap.



- Kemény munkát végzel? Én 72 % igen ; mások 45 % igen 😊

egységesebb fellépés

Hol? Kik?

**Tanári napok fenntartóval
közös, nevelőtestületi
értekezletek,
munkaközösségek,
munkacsoportok**

Mit?

**Az egyéni színek, sajátosságok
megőrzése mellett egységesebb
rendszerek kialakítása,
kommunikálása. Alapvetéseink
tudatos gyakorlata.**

**Számonkérési rendszer
egységesítése,
átláthatóbbá tétele.**

**Elcsendesedés
általános
bevezetése.**

**Értékelési rendszer
egységesítése,
átláthatóbbá tétele.**

**Óravezetésben egységes
formai elemek bevezetése.**

**Korrepetálási rendszer
egységesítése, átláthatóbbá
tétele.**