

Új Budai Alma Mater Általános Iskola,
Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

I. KÖTET

NEVELÉSI PROGRAM

AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE

Az Új Budai Alma Mater Általános Iskola,
Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda
pedagógiai programját az intézmény szakalkalmazotti testülete
2013. március 12-i értekezletén elfogadta.

Giczi Balázsné Parditka Orsolya igazgató

2013.

BEVEZETŐ

Intézményünk 2008-ban kezdte meg működését. A fenntartónk célja egy általános iskola és egy művészetoktatási intézmény alapítása volt. Alig egy év elteltével a szülői és pedagógusi felvetésekre a fenntartó óvodát alapított Újalma Óvoda néven, mely egyazon telephelyen kezdte meg működését az iskolával. A két intézmény kezdetektől szorosan együttműködött, a tavalyi évben szervezetileg is összekapcsolódott.

A pedagógiai program jelenlegi átdolgozására az új jogszabályok megjelenése miatt került sor. Az átdolgozást az alábbiak figyelembe vételével készítettük el:

- 2011. évi CXCV. tv a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI r. a köznevelési törvény végrehajtásáról (Vhr.)
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. r. a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. r. a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról (NAT)
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI r. a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012.(XII.17) Korm. r.
- a tankönyvpiac rendjéről szóló 16/2013. (II. 28.) EMMI rendelet;
- az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény;

Mivel intézményünk többcélú köznevelési intézmény, nevelési programunk valamennyi intézményegységre vonatkozik, ugyanakkor az intézményegységek külön-külön szakmai programot használnak.

A nevelési program és az iskola helyi tanterve az I. kötetben, az óvodai nevelési terv, a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésének programja és az alapfokú művészeti iskola tanterve a pedagógiai program II. kötetében található.

I. INTÉZMÉNYÜNK BEMUTATÁSA	6
1. Az intézmény adatai	6
2. Küldetésnyilatkozatunk	8
3. Helyzetelemzés	8
3. 1 Tárgyi feltételek	8
3. 2 Tanulók	9
3. 3 Nevelőtestület	9
II. NEVELÉSI PROGRAM	10
1. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ OKTATÓ – NEVELŐMUNKA ÉRTÉKEI, ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	10
1.1. Értékek	10
1.2. Alapelvek	10
1.3. Célok az óvodában és az általános iskolában	11
1.4. Célok az alapfokú művészetoktatásban	13
1.5. Feladatok az óvodában és az általános iskolában	13
1.6. Az alapfokú művészetoktatás feladatrendszere	15
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos célok és feladatok	16
3. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	19
3.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység tervezése	19
3.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység tervezése	19
3.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok	21
3.4. A sajátos nevelési igényű tanulókat segítő program	21
3.5. A gyermek– és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok tervezése	22
4. A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK	23
4.1. A teljeskörű egészségnevelés elvei, fő területei	23
4.2. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	25
5. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK	28
6. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI	29
7. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	31
8. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS KAPCSOLATTARTÁSI FORMÁI, AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI	34
8.1. A kapcsolattartás jellemzői	34
8.2. A tanulók részvételi jogi gyakorlásának rendje iskolánkban	36
8.3. Kapcsolattartás a szülői házzal	37
8.4. Az iskola kapcsolat- és együttműködési rendszere	38
9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI	39
10. FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL AZ ISKOLÁBAN	40
III. HELYI TANTERV AZ ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN	43
1. A HELYI TANTERV JELLEMZŐI	43
1.1. A régi és az új NAT átmenete az egyes évfolyamokon	43
1. 2. Tantárgyak és óraszámok a régi NAT szerint	44
1. 3. Tantárgyak és óraszámok az új NAT szerint	45
2. NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI	48
3. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA	51
4. A GYEREKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	52
5. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉS ALAPELVEI	52

6. A NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI ELVEK	54
7. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	54
8. A tanulók magasabb évfolyamra lépésének szabályai	56
9. AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI, SZÓBELI BESZÁMOLTATÁSOK, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE.	58
9.1. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	58
9.2. A tanuló teljesítménye értékelésének és minősítésének formái	59
9.3. A tanulók magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének elvei, gyakorlata	62
10. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátjai	65
11. A tanulók fizikai állapotának mérésének rendje, módszerei	66
IV. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ZÁRÓ RENDELKEZÉSEI	67
1. Nyilvánosságra hozatal	67
2. Életbelépés, érvényesség	67
3. A pedagógiai program módosítása	67
4. A pedagógiai program elfogadása	67
5. A pedagógiai program jóváhagyása	68
V. MELLÉKLET	70
1. Jegyzőkönyv a pedagógiai program elfogadásáról	70
2. Jelenléti ív	71
3. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	73

II. kötet tartalma:

Óvodai nevelési terv

Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésének programja

CD tartalma:

Az alapfokú művészeti iskola tanterve

Az általános iskola helyi tantervének kiegészítő elemei

I. INTÉZMÉNYÜNK BEMUTATÁSA

1. Az intézmény adatai

Székhely:	1112 Budapest, Muskétás utca 1.
OM azonosító:	201234
Nyilvántartásba vételi szám:	14-653/23/2008.
Nyilvántartásba vétel dátuma:	2008. 07. 22.
Működési engedély szám:	14-653/31/2008, Budapest. Főváros Önkormányzata
Működési engedély dátuma:	2008. 08. 28.
Új működési engedély szám:	14/2510-3/2009
Típusa:	többcélú közoktatási intézmény
Adószám:	18264272-1-43
KSH törzsszám:	18264272-8520-599-01
Gazdálkodási formakód:	Egyéb, jogi személyiségű nonprofit szervezet (599)

Alapfeladata:	óvodai nevelés általános iskolai nevelés, oktatás alapfokú művészetoktatás a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók óvodai nevelése és iskolai nevelése, oktatása
----------------------	---

Szakfeladatai:	
TEÁOR 851000	Óvodai nevelés intézményeinek, programjainak komplex támogatása
TEÁOR 8510	Iskolai előkészítő oktatás
TEÁOR 85101	Óvodai nevelés
TEÁOR 851011	óvodai nevelés, ellátás
TEÁOR 852000	Alapfokú oktatás intézményeinek, programjainak komplex támogatása
TEÁOR 8520	Alapfokú oktatás
TEÁOR 85201	Általános iskolai nevelés, oktatás alsó tagozaton
TEÁOR 852011	Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4.évfolyam)
TEÁOR 85202	Általános iskolai nevelés, oktatás felső tagozaton

TEÁOR 852021	Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8.évfolyam)
TEÁOR 85203	Alapfokú művészetoktatás
TEÁOR 852031	Alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon Nappali rendszerű alapfokú művészeti oktatás, Zeneművészeti ág, Klasszikus zene Billentyűs: zongora tanszak, Fafúvós: furulya tanszak, Zeneismeret tanszak, tárgya: szolfézs kötelező
TEÁOR 851012	SNI gyermekek óvodai nevelése, ellátása
TEÁOR 852012	SNI általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4.évfolyam)
TEÁOR 852022	SNI általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8.évfolyam)
Kiegészítő tevékenység:	
TEÁOR 8559	M.n.s. egyéb oktatás
TEÁOR 85591	Közoktatáshoz kapcsolódó egyéb nevelés
TEÁOR 855911	Általános iskolai napközi otthoni nevelés
TEÁOR 855912	SNI tanulók napközi otthoni nevelése
TEÁOR 855914	Általános iskolai tanulószobai nevelés
TEÁOR 855915	SNI tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése
TEÁOR 5629	Egyéb vendéglátás
TEÁOR 562912	Óvodai intézményi étkeztetés
TEÁOR 562913	Iskolai intézményi étkeztetés
TEÁOR 562917	Munkahelyi étkeztetés
TEÁOR 9312	Sporttevékenység és támogatása
TEÁOR 931204	Iskolai, diáksport tevékenység és támogatása

Intézmény nyilvántartási száma:	501. ltsz.
Bankszámlaszám:	10918001-00000053-04090005, UniCredit Bank
IBAN:	HU74 1091 8001 0000 0053 0409 005
Számlavezető címe:	2040 Budaörs, Szabadság út 49.
Telefon:	06/1 309 73 53
Fenntartó:	Új Alma Iskolafenntartó Közhasznú Nonprofit Kft.
Beiskolázási körzet:	A főváros egész területe és agglomerációja, kivételes esetben vidéki tanulót is fogadunk.
Az intézmény jogállása:	önálló jogi személy, közös igazgatású, többcélú közoktatási intézmény
Gazdálkodása:	önálló gazdálkodó

2. Küldetésnyilatkozatunk

Az intézmény feladata: Az óvodás és általános iskolás gyermekek személyiségfejlesztése gyermekközpontú pedagógiai gyakorlat megvalósításával.

Alapvető célkitűzésünk, hogy változó világunkban nyitott, szeretetteljes környezetben olyan útravalót adjunk a gyermekeknek, melynek birtokában a mindennapokban tudásuk és képességeik maximumát tudják nyújtani. Szándékunk, hogy értelmezésre, tisztánlátásra alkalmas, harmonikus személyiségű, boldog embereket neveljünk.

Alapvetéseink:

1. Tudatosan összeállított módszer és tananyag segítségével a tanítást, nevelést komplexen, a gyermek fejlődésének minden aspektusát (értelmi, érzelmi, fizikai és szellemi) figyelembe véve végezzük.
2. Tevékenységünkben a bizalom, a tisztelet, a szakmaiság jelenléte alapvető, mivel ezeken keresztül tud megvalósulni a hatékony tanítás.
3. Törekszünk a reális énkép kialakítására, hogy a gyermekek tisztában legyenek önmagukkal és a közösségben betöltött szerepükkel, viszonyaikkal.
4. Az intézmény a szülőkkel együttműködve végzi a gyermekek tanítását, nevelését.
5. A gyerekek érettségi és fejlődési szintjének megfelelő alapos, stabil, naprakész tudást, praktikus ismereteket nyújtunk a NAT előírásainak figyelembe vételével.
6. A kreativitást, a tehetséget értéknek tekintjük, a mindennapokban teret adunk az egyéni ötleteknek és azok megvalósításának.

3. Helyzetelemzés

Iskolánk eleget tesz a köznevelési törvényben előírt kötelezettségeinek, amikor a NAT-ban rögzített követelmények teljesítését minden tanuló számára biztosítja, így garantálni tudja a teljes átjárhatóságot bármely magyarországi közoktatási intézménybe.

3. 1 Tárgyi feltételek

Az intézmény Budapest XI. kerületében egy oktatási céllal kialakított és jó színvonalon berendezett bérelt épületben működik. Az intézmény – bár ipari környezetben található – az épület körül kialakított parknak köszönhetően kellemes,

jó atmoszférájú. A tantermek, a szaktantermek, a csoportszoba, és kiszolgáló helyiségek száma és nagysága megfelelő. A szaktantermek felszereltsége az oktatás és nevelés feltételeit maximálisan biztosítja.

Tárgyi feltételeink otthonos és egészséges környezetet biztosítanak tanulóink egész napos foglalkoztatásához.

3. 2 Tanulók

A gyermekek rendezett anyagi és családi háttérrel érkeznek intézményünkbe, köztük lehetnek sajátos nevelési igényű gyermekek is. Az ő integrálásukat azonban csak olyan mértékben vállaljuk fel, amelyet a közösség csoportdinamikája elbír, illetve amit felelősséggel el tudunk látni a meglévő tárgyi és személyi feltételekkel.

A szülők és gyermekek körében az intézményválasztást meghatározó motívumok a következők lehetnek:

- tolerancia, elfogadás, gyermekközpontúság,
- nyugodt, harmonikus légkör,
- az egyéni képességeket figyelembe vevő fejlesztés,
- környezettudatos attitűd,
- egész napos óvodai, iskolai elfoglaltság, nyári táborok,
- erdei iskola,
- kiemelt hangsúlyú művészeti nevelés,
- egyéni bánásmód biztosítása,
- fejlesztő hatásokban gazdag nevelési környezet,
- innovatív tantestület.

3. 3 Nevelőtestület

A nevelőtestület a gyermekközpontú pedagógia, a korszerű nevelési gyakorlat és módszertani sokszínűség mellett elkötelezett, innovatív, nagy gyakorlattal rendelkező pedagógus team, melyben a tanítókon, tanárokon, óvopedagógusokon, technikai személyzetén kívül logopédus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus is helyet kapott. Elfogadó, segítő, támogató attitűdjük modell, mintát jelent a gyermekek számára, személyük a nevelőmunka kulcsa.

II. NEVELÉSI PROGRAM

Minden többcélú intézmény sajátossága, hogy a különböző intézménytípusokban különféle célokat és feladatokat kell megvalósítani. Bár ebben a dokumentumban – a jobb áttekinthetőség kedvéért – ezek a célok és feladatok az egyes intézménytípusok szerint elkülönülve jelennek meg, a mi törekvésünk az, hogy ezek – pedagógiai elveinknek megfelelően – egységes, komplex tevékenységi rendszert alkossanak.

1. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ OKTATÓ – NEVELŐMUNKA ÉRTÉKEI, ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

1.1. Értékek

- A tanulói kompetenciák fejlődésének támogatása, különös tekintettel a szociális és demokratikus kompetenciákra.
- Személyközpontúság, gyermekcentrikusság, ahol a legfontosabb tanulók személyiségfejlődéséhez, tanulási igényeihez és szükségleteihez való alkalmazkodás.
- Méltányosság, ahol törekszünk a rejtett és nyílt kirekesztés, valamint a hátrányos helyzetű tanulókat kudarcra ítélő pedagógiai gyakorlatok minden formájának megszüntetésére.
- Demokratikus működés, amelyben az intézmény az ott tanulók és tanítók aktív, élő és együttműködő, a tanulási célokat középpontba állító, saját értékeit, normáit kialakító közösségeként funkcionál.

1.2. Alapelvek

- Az iskola fő feladatának a nevelést és a szocializációt tartjuk, melynek az oktatás csak egyik lehetséges eszköze;
- Minden tanulónak lehetőséget kell kapnia szuverén személyiségének kibontakoztatására;
- Tehetségpontként is kiemelt jelentőséget tulajdonítunk, és lehetőséget biztosítunk a kreativitásnak, az egyéni ötleteknek és azok megvalósításának;
- Intézményünk szellemiségének meghatározója a humanitásra, szociális

érzékenységre, a másság elfogadására, toleranciára nevelés. E szellemiség megvalósításához olyan derűs miliő, alma máter kell, mely életre szóló érzelmi töltést nyújt;

- Az intézménybe kerüléstől annak befejezéséig kiemelt szerepe van annak a törekvésnek, hogy megőrizzük a gyerekek iskolával, pedagógusokkal, tanulással kapcsolatos pozitív attitűdjét.
- A nevelés a példaadáson alapszik. Az önismeret, az önreflexió és az összehasonlítás képessége, az önálló ismeretszerzés és önművelés igénye, a környezettudatos, ökológiai szemlélet a felnőtt közösségünkben alapkövetelmény.
- Plurális szemlélettel közelítünk a problémákhoz, a tévedés jogát biztosítjuk mindenki számára, időt biztosítunk a jó megoldás kiérleléséhez.
- Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, a közösség demokratikus elvek alapján való működését.
- Egyetértünk az Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozatával. .
- Iskolánk karakteres jellemvonása az ökológiai szemlélet és gyakorlat megvalósulása.

1.3. Célok az óvodában és az általános iskolában

Célok az óvodában

- Célunk az óvoda és iskola közötti átmenet optimalizálása, az egyenlő esély biztosítása minden gyermek számára;
- Olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akiknek az óvodáskor ideje alatt személyiségük elsődlegesen a játékon keresztül szabadon kibontakozhat;
- Célunk, hogy az óvodáskor végére a gyermek érzelem gazdag, kiegyensúlyozott, belső tartású, önmaga értékeit ismerő, kreatív, környezetében jól tájékozódó, befogadó együttműködő, segítőkész legyen.
- Olyan, aki tud nevetni, felfedezni és csodálkozni, aki a különbözőségekkel természetes módon tud együtt élni, aki választékosan használja anyanyelvét, érthetően fejezi ki önmagát.

Célok az iskolában

a) Az oktató munka során:

- tanulmányaik során biztos alpműveltségre tegyenek szert a gyerekek,

- hatékony tanulási szokások, önálló tanulási képességek kialakítása,
- kialakítsuk környezetünk megismerésének és megóvásának igényét, a környezettudatos magatartást,
- a tárgyi tudás mellé a gyermek szerezzze meg mindazokat a kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudását önmaga és mások számára hasznosítani tudja,
- elérjük az angol nyelv életkori sajátosságoknak megfelelő, praktikus használatát,
- erősítsük az Európához tartozás tudatát, kialakítsuk a más népek megbecsülését,
- az életmód átalakulása miatt lépést tartunk az informatikai forradalommal,
- az esztétikai igényesség, az önkifejezés fejlesztése a művészeti nevelés eszköztárával.

b) A szocializáció során:

- a megfelelő viselkedéskultúra megtanítása: "ép testben ép lélek",
- felelősségtudat és kitartás fejlesztése,
- a megfelelő étkezési kultúra kialakítása,
- elsősorban személyes példamutatással neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, az emberi jogok tiszteletben tartására,
- minden gyermek számára biztosítsuk képességeinek, érdeklődésének illetve távolabbi céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat,
- a 8. osztály elvégzése után minden tanuló nívós középiskolában folytathassa tanulmányait.

c) A kapcsolattartás során:

- olyan színvonalon és mértékben biztosítsuk iskolánkban a tárgyi és személyi feltételeket, hogy gyermek és szülő egyaránt érezze: minden esélye megvan a gyermeknek az optimális fejlődésre,
- jó kapcsolatot tartunk mind az önkormányzattal, mind a kerület többi iskolájával, intézményével
- a szülőkkel olyan szemléletben működünk együtt, hogy iskola és szülő egyaránt érezze: közösek a céljaink és érdekeink.

1.4. Célok az alapfokú művészetoktatásban

- alkotó és önkifejező képességek alapozása, kibontakoztatása,
- nemzeti értékeink, hagyományaink megismerése, megőrzése, továbbéltetése,
- nyitottság más népek kultúrái iránt,
- felkészítés szakirányú továbbtanulásra,
- A nevelés - oktatási - képzési folyamat hatékonyságának fokozása a társadalom igényeinek megfelelő képességek kiemelt fejlesztésével, mint pl. a magas fokú kommunikációs, gyors problémafelismerő és döntési, konfliktuskezelési és együttműködési, önálló és kritikus gondolkodási képességek;
- A társadalmilag elfogadott erkölcsi, etikai normákat betartani képes sokoldalúan képzett személyiség kialakítása.

1.5. Feladatok az óvodában és az általános iskolában

Feladatok az óvodában

Kiindulási pontunk, hogy minden gyermek egyéni képességei szerint, annak figyelembevételével nevelhető, fejleszthető. Neveli, fejlesztí őket az óvodai környezet, az új társkapcsolatok. Feladataink:

- Az óvodások nyugodt, élményekben gazdag, harmonikus fejlődésének elősegítése az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével;
- Sokoldalú képességfejlesztés;
- A gyermekek környezettudatos magatartásának megalapozása;
- Óvodánk elsődleges feladata, biztosítani a gyermek fejlődéséhez szükséges változatos tevékenységformákat, folytatni a család által megkezdett nevelőmunkát, illetve új módon kiegészíteni azt;
- -Feladatunk a gyermek testi-lelki szükségleteinek kielégítése, erkölcsi, szociális, esztétikai és intellektuális differenciálással.

Feladatok az iskolában

a) Az oktatás terén

Az oktatási célokhoz rendelt konkrét oktatási feladatokat az iskola és a művészetoktatás helyi tantervében rögzítjük.

További feladataink:

- mérések (lásd. helyi tanterv), egyéni tanulási programok összeállítása,
- korrepetálás, egyéni fejlesztés, rugalmas időszávok kialakítása,

- napközis ellátás szervezése,
- heti egy alkalommal fakultációs foglalkozások szervezése,
- szakkörök szervezése változó kínálattal: például: informatika, színjátszás, képzőművészet, sakk, Mindlab, labdajáték, karate, judo, játék, fizikai-kémiai kísérletek, bibliai történetek,
- 8. évfolyamon felvételi felkészítő szervezése,
- erdei iskola minden évben minden évfolyam számára,
- ökológiai jeles napok,
- kulturális programok szervezése osztályonként,
- kerületi, budapesti és országos versenyeken való részvétel,
- tanulók képességeinek alapos ismerete majd
- felkészülés differenciált feladatadásra.

b) A szocializáció és közösségfejlesztés terén

- beszélgető óra minden osztályban,
- reggeli csevegő minden nap minden osztályban,
- kirándulások szervezése,
- nyári táborok szervezése,
- erdei iskola,
- házirend kialakítása,
- konfliktuskezelés,
- drog prevenció,
- helyi hagyományok, szokások ápolása:
 - koncertek, kiállítások látogatása és szervezése,
 - iskolai előadások,
 - vizsgakoncertek,
 - minden évben kiadjuk az év tanulója címet,
 - jeles napok: évnyitó, őszi projecthét, tavaszi projecthét, Mikulás, advent-karácsony, farsang, a Föld napja, madarak és fák ünnepe, környezetvédelmi világnap, iskolanap, anyák napja, szülők napja, nyílt napok, pedagógus nap, vers- és prózamondó verseny, zongorahangverseny, ballagás, évváró,
 - kamaramuzsikálás,
 - zenei tábor,
 - közös hangverseny-látogatás.

c) A kapcsolattartás területén

- családlátogatás,
- iskolaszék,
- szülői munkaközösség,
- nyílt napok szervezése,
- fogadó óra,
- szülői értekezlet,
- közös programok a szülőkkel (pl. környezet megóvása, fejlesztése).

1.6. Az alapfokú művészetoktatás feladatrendszere

- a) Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja keretében folyó zenei nevelés alkalmat ad az érdeklődő és fogékony növendékek képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását. A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket és gyarapítja ismereteiket. Lehetőséget ad az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadására, az értékmegőrzés formáinak kialakítására.
- b) A program lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység – nyitottság, igényesség, fogékonyság – alakítása mellett a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres és énektechnikai készségek megszerzésére, a zenei ismeretek átadására és minden zenei tevékenység tudatosítására.
- c) A zeneoktatás a különböző zenei műfaj sajátosságait a művészi megjelenítés módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy az önkifejezés eszköztárának gazdagításával a zene alkalmazására, befogadására készítsen fel.

A zeneoktatás általános fejlesztési követelményei, feladatai

- A zenei műveltség megalapozása és fejlesztése;
- A zenei képességek fejlesztése (hallás, ritmusérzék, intonációs érzékenység, fogékonyság a dinamika és a hangszín különbségeire, zenei memória és fantázia, előadói és manuális készség, a zenei karakterek iránti érzékenység kialakítása). A zenei olvasás és írás alapfokot meghaladó készségének

megalapozása és kifejlesztése. A technikai készség, az improvizációs készség és képesség, az alkotó magatartás, a kreativitás kialakítása;

- Rendszerezett zenei ismeretek, általános zenei műveltség átadása;
- A zenei műszavak és jelentésük megismertetése;
- A zene logikájának, a harmóniai szerkezet és a forma összefüggéseinek megismertetése;
- A főbb zenei stílusok sajátosságainak, a zeneirodalom nagy korszakainak, népünk zenéjének, a zene történetének és a zeneirodalom nagy egyéniségeinek megismertetése;
- A kortárs zene befogadására nevelés;
- A tanuló rendszeres zenehallgatásra nevelése;
- Az értékes zene megszerettetése. A növendékek zenei ízlésének formálása. A tanulók életkorának megfelelő zenei tárgyú könyvek, ismeretterjesztő művek olvasására való ösztönzés. A társzművészetek iránti nyitottság kialakítása. A zenei élet eseményei iránti érdeklődés felkeltése, ill. részvétel a zenei életben.
- Tehetséggondozás. A zenei pályát választó növendékek felkészítése szakirányú továbbtanulásra;
- A növendékek rendszeres, céltudatos, igényes munkára, hatékony gyakorlásra nevelése;

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos célok és feladatok

Céljaink

- a) Az oktatásnak a tanulók személyiségfejlődését, azaz nevelését kell szolgálnia. Az oktatás legfontosabb jellemzője, hogy magában foglalja a tanítást, mint tanári, és a tanulást, mint tanulói tevékenységet, amelyek egymással kölcsönhatásban valósulnak meg. Éppen ezért nagyon fontos, hogy a tanulókkal folytatott közös megbeszélések alapján legyenek előzetes ismereteink, s a legnagyobb mértékben vegyük figyelembe a tanulók szükségleteit, egyéni céljait.
- b) Fontos, hogy a motiváció értelmi és érzelmi eszközeivel segítsük a személyiségfejlesztést. Ugyancsak nagy hatással van a tanulók személyiségfejlesztésére a tanári-tanulói interakció optimális szervezése. Például az elfogadó légkör, a konfliktusok szakszerű kezelése, a tanulók mentális egészségének biztosítása.

Feladataink

a) A tanulók erkölcsi nevelése

Az iskola hagyományos feladata az alapvető erkölcsi értékek átadása, mivel az iskola nevelő tevékenységének középpontjában a társadalmi szocializáció áll. Ezt a feladatot nem mechanikusan látjuk el, mivel tudjuk, hogy az ifjúság nemcsak megőrzője az erkölcsi értékeknek, hanem azokkal együtt élő, azokat továbbfejleszteni képes tagja a társadalomnak.

Úgy kell nevelnünk tanítványainkat, hogy a társadalmi értékek lényegét megismerve képesek legyenek új értékek befogadására, létrehozására, a konstruktív életvezetésre.

b) A tanulók értelmi nevelése

Az oktatási folyamat fő célja az ismeret elsajátítás, tevékenységfejlesztés mellett az, hogy tanulóinkban kifejlesszük a kognitív stratégiai tudást, a saját tanulási folyamatok önszabályozási készségét. Mindez az ismeretek, fogalmak alapos megértésével, integrálásával, majd az önálló kognitív stratégiák kialakításán keresztül történhet.

Például:

- az oktatás folyamatában a különböző módszerek bemutatása, gyakoroltatása az alkalmazás fázisában
- a tanulók ösztönzése az egyéni megoldásra, önálló gondolkodásra, kreativitásra
- külön segítség nyújtása a nehezebben haladó tanulóknak (az új információ alapos megértése, feldolgozása, az új ismeretek gyakorlati szituációban való alkalmazása, az új probléma megoldása. Fontos a tanórák módszeres és tudatos tanári vezetése, valamint a tanulói öntevékenység és önálló feladatvégzés.

c) A tanulók testi nevelése

Ép testben ép lélek. – állítja Juvenalis. A testi nevelés fontosságát ma már senki sem vitatja, hiszen mindenki számára nyilvánvaló egészsége figyelmes és gondos őrzése, védelme és fejlesztése. A testnevelés, a sport és a mozgás komoly hatással van a szellemi, az erkölcsi fejlődésre, a jellemek kedvező alakulására. A tanórai és tanórán kívüli mindennapos testmozgással, sportszakkörökkel biztosítjuk tanulóink egészséges fejlődését, a szülők meggyőzésével és bevonásával törekszünk arra, hogy a testmozgás a család életformájának is része legyen.

d) A tanulók közösségi, állampolgári nevelése

A normák kialakítása az együttműködés szabályainak közös meghatározása a közvélemény pedagógiai gondozása, a gyermeki jogokkal, kötelességekkel való élés megtanítása, fontos feladatunk. A tanórai ismeretek közös feldolgozásával, az osztályközösségben, diákkörben való tevékenységgel, vitákkal, vetélkedőkkel segítjük ezt a folyamatot.

e) A gyermekek érzelmi, akarati nevelése

Az érzelmek cselekvésre készítető hatását a tanárok ismerik és használják a nevelési folyamatban, a módszerek megválasztásakor (motiváció, agresszivitás kezelése). Az érzelmi élmények rendszeres értékeléssel a helyzetekről való érzelmi véleményalkotással megerősíthetők. Fontos, hogy az akadályoztatást ne frusztrációként élje meg a gyermek, hanem a közösen elfogadott szabályok betartásának kötelezettségeként. Folyamatosan figyelemmel kell kísérnünk a gyermekek helyzetét a csoportban, mert mindennapi életüket, teljesítményüket erősen befolyásolhatja a csoportokban elfoglalt helyzetük. Fontos az önismeret a pozitív énkép kialakítása, saját értékeinek a megismerése.

f) A gyerekek hazaszeretetre nevelése

Az európaisághoz és a világpolgársághoz a nemzeten keresztül vezet az út. A nemzet jövője pedig a múltból táplálkozva a jelenen keresztül építhető. A múlt a forrás, elődeink évszázadokon át kialakított kultúrája, szellemisége, érzelmi öröksége, amelybe visszanyúlnak a gyökerek. Ez a szemlélet minden iskolai tevékenységünket át kell, hogy hassa. Minden eszközzel (rendezvények, kirándulások, múzeumlátogatások stb.) segíteni kell tanulóink nemzethez való kötődését, erősíteni kell azt az érzést és tudatot, hogy jó dolog magyar állampolgárnak lenni. Elsősorban a közvetlen környezet megismerése, múlt, jelen, a nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismerése, ünnepeink méltó megünneplése fontos számunkra.

g) A gyerekek munkára nevelése

A munka gazdasági és személyiségfejlesztő tevékenység, aminek az öröme, íze és hasznosságára kell rávezetni tanulóinkat, valamint arra, hogy mind a szellemi, mind a fizikai munka az önmegvalósítás tisztességes lehetősége és eszköze legyen. A munkában a világ ránk bízott részét építjük, miközben átalakítjuk általa. A jellem

alakulása szempontjából döntő, hogy hogyan dolgozunk. Tanulóinkban önkéntes vállalással, egyéni és csoportos feladatok végzésével olyan munkakészséget kívánunk kialakítani, hogy egész életen át képesek legyenek jól végzett munkára, tanulásra, művelődésre. A tanulás, mint munka, a személyiség fejlődésének eszköze magasabb színvonalú életminőség, a jobb érvényesülés feltétele, ezért a legfontosabb értékek közé tartozik.

h) A tanulók esztétikai nevelése

Esztétikai értékeket felismerő és létrehozó (befogadó és alkotó) kreatív ember nevelése a feladatunk. Esztétikai nevelő értéke van az iskolai környezetnek, a pedagógus verbális és nem verbális kultúrájának, a mindennapi kapcsolatoknak, azért lényeges a környezet, amelyben fogadjuk a gyerekeket. Kiemelt fontosságú művészeti nevelésünk. Kreatív szakköreikkel is segítjük tanulóink esztétikai fejlődését.

3. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

3.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység tervezése

Az Új Budai Alma Materben a pedagógiai munka team munka, egységet alkot. Legfontosabb a probléma feltárása, szükség esetén szakvélemény készíttetése a nevelési tanácsadó munkatársaival. Ezután a rehabilitációs célú foglalkoztatás a szülő és a pedagógusok bevonásával. A problémás esetek megoldására havi rendszerességgel tartunk esetmegbeszéléseket.

Szükség esetén az intézmény együttműködik külső pszichológusokkal illetve szakemberekkel.

3.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység tervezése

„Tehetségesnek azok a gyerekek tekinthetők, akiknél a szakemberek valamilyen kimagasló adottságot és olyan tényleges vagy potenciális képességet állapítanak meg, amely révén rendkívüli teljesítmények megvalósítására alkalmas, mégpedig egy vagy több itt felsorolt területen: általános intellektuális képesség, specifikus tanulási

képesség, kreatív gondolkodás, vezetői rátermettség, művészi adottságok, pszichomotoros képességek.” (Marland 1971.)

Véleményünk szerint – Feldman nyomán – minden egyes gyereknek megvan a maga sajátos tehetsége, talentuma, megvannak a maga képességei, és a nevelésnek és oktatásnak az a célja, hogy ezeket a képességeket kibontakozásukban sokféle módon segítse. Minden jó oktatási-nevelési rendszer ott ösztönzi, csábítja a gyerekeket magas színvonalú teljesítményre, ahol képesnek látszik arra. A képesség rendszerint egy bizonyos területen nyilvánul meg. Célunk, hogy minden tanítványunkban meglegjünk azt a bizonyos területet.

A képességek kibontakozását segíti a gazdag szakköri választék, a tehetségműhelyeink és a sok lehetőség a szereplésre. Alapelvünk az egyéni bánásmód, mód van a tanórákon differenciált foglalkozásokra, az egyéni haladás biztosítására, plusz feladatok elvégeztetésére. Szükség esetén együttműködünk más tehetségpontokkal.

Intézményünk 2009 óta Tehetségpont, mely a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács minősítése olyan szervezeteknek, akik elismert tehetséggondozó munkát végeznek. Az iskolában folyó tanórai differenciálással, a tanórán kívüli szakkörök széles kínálatával, és minden évfolyamon választható tevékenységek sorával érdemeltük ki e címet.

Tehetségpontként célunk, hogy lehetőségeinkhez képest minél több tehetséges gyermeket segítsünk fejlődésében, gondolkodásban, kibontakozásában.

A tehetségfejlesztés főbb területei a következők:

- Alsó tagozat: magyar nyelv, irodalom, kommunikáció, matematika, ének – zene, környezetismeret, környezetvédelem, és vizuális nevelés.
- Felső tagozat: nyelvi készségek (angol), informatika, magyar nyelv, magyar irodalom, kommunikáció, matematika, és vizuális nevelés.

Iskolánkban működnek tehetségműhelyek, melyek keretein belül heti rendszerességgel és szaktanárok vezetésével dolgoznak együtt a gyerekek. A zenében tehetséges, zene iránt érdeklődő gyerekek a **Zenei tehetségműhelybe** járnak; a rajzolásban, festésben, alkotásban ügyesek a **Képzőművész műhelyre** mehetnek; akik pedig szeretnek projekteken dolgozni, ötletezni, új dolgokat kitalálni, felfedezni, ők az **Alsós műhely**, illetve a **Felsős műhely** munkájába csatlakoznak be.

3.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

Az alapító okiratban rögzítettük, hogy vállaljuk tanulási problémákkal küzdő gyermekek nevelését is. A tanulók egy részénél ez a probléma **átmeneti jellegű**, amely adódhat életkori sajátosságokból, élethelyzeti problémából vagy más, a családban, iskolában felmerülő problémából.

A hátrányos szociokulturális helyzetű tanulók felzárkóztatása tanítási órákon és napközis csoportokban differenciálással, valamint tanórán kívüli kiscsoportos foglalkozások szervezésével történik. Fejlesztő és támogató pedagógusaink segítségével oldjuk meg:

- a tanulási, magatartási, beilleszkedési problémák korai azonosítását,
- az alkalmazható tanulási stratégiák megtanítását,
- a társas kapcsolatok alakulásának segítését,
- a szülőkkel való közös munkát, együttműködést és bizalmon alapuló kapcsolatok kialakítását.

A 3 000 kötetes, számítógéppel felszerelt, esztétikusan berendezett könyvtár is segíti a felzárkóztatást.

Tevékenységeink:

- Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, differenciálás
- Felmentés egyes tantárgyak v. tananyagrésze alól
- Egyéni foglalkozások (korrepetálás, logopédia)
- Kiscsoportos oktatás (fejlesztő foglalkozás, tanulás-módszertani foglalkozás)
- Tanulószoba, napközi
- Könyvtár, számítástechnika terem egyéni, csoportos használata
- Továbbtanulás segítése

A tanuló szülői kérésre évfolyamot ismételhet.

Az iskola és a szülő is igénybe veheti a nevelési- és pályaválasztási tanácsadót.

3.4. A sajátos nevelési igényű tanulókat segítő program

A sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozási igénye biológiai, pszichológiai és szociális tulajdonság együttes, amely a tanuló nevelhetőségének, oktathatóságának, képezhetőségének jellegzetes különbségeit fejezi ki.

A sajátos nevelési igény kifejezi a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását, az iskolai tanuláshoz szükséges képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és alacsonyabb szintű fejleszthetőségét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

Programunk azoknak a funkcióknak a fejlesztésére irányul, amelyek megalapozzák az iskolai tanuláshoz szükséges képességeket. *A teljes SNI program e dokumentum II. kötetében található.*

3.5. A gyermek– és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok tervezése

Az iskola általános gyermekvédelmi feladatot lát el a napközi otthon működtetésével, az iskolaorvosi ellátással, a gyermekek étkeztetésével, a tanórák előtt és után biztosított felügyelettel. Speciális gyermekvédelmi feladatai során megóvjaa a tanulókat a különböző veszélyektől, földeíti és nyilvántartja a veszélyeztetett gyerekeket, közreműködik a fejlődésüket gátló hatások megszüntetésében, elősegíti kiemelkedésüket a károsító környezetből. Kapcsolatot tart a hivatásos gyermekvédelmi szervekkel és intézményekkel (önkormányzat gyámügyi osztálya, nevelési tanácsadó, ifjúságvédelmi szervek).

A feladatok megvalósításában első helyen az osztályfőnök áll. Ő irányítja a vezetésére bízott osztályban a pedagógusok gyermekvédelmi tevékenységét. Jelzi a bekövetkezett veszélyeztetettséget, javasolja a gyereknyilvántartásba vételét. Segít a szülőknek a nevelési problémák megoldásában és közreműködik a veszélyeztető körülmények felszámolásában. Számon tartja az igazolatlan mulasztást, segít a túlkoros tanulóknak a beilleszkedésben, a pályaválasztásban és a szabadidő helyes eltöltésében. Különös gonddal foglalkozik a nehezen nevelhető, magatartási problémákkal küzdő tanítványaival.

A gyermekvédelmi megbízott fogja össze az iskolai gyermekvédelmi munkát.

Feladatai közé tartozik:

- A tanulók, szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, melyekhez problémáikkal fordulhatnak.

- Veszélyeztető tényező esetén - ha pedagógiai eszközökkel nem oldható meg értesíti a gyermekjóléti szolgálatot.
- A gyermekjóléti szolgálat kérésére részt vesz esetmegbeszéléseken.
- A tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezheti.
- Kiemelt figyelmet fordít a szenvedélybetegségek megelőzésére.
- Tájékoztatást ad a tanulók részére szervezett programokról.
- Az ifjúságvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a tanuló fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére.

Iskolai tevékenységek, melyek a gyermekvédelem céljainak megvalósítását segítik:

- felzárkóztató foglalkozások
- tehetséggondozás
- differenciált oktatás, képességfejlesztés
- személyes konzultációk gyerekekkel és szülővel
- napközis foglalkozások
- egészségügyi szűrések
- a szabadidő szervezése iskolán kívüli tevékenységekkel
- tájékoztatás a szülőknek, együttműködés a családdal.

4. A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

4.1. A teljeskörű egészségnevelés elvei, fő területei

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgáló, az intézményi közösséghez tartozók közös akaratát összegző cselekvési program, melynek közvetlen és közvetett célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan új közösségi problémakezelési módszer, amely az érintettek (pedagógusok, tanulók, szülők) aktív részvételére épít.

a) A teljes körű iskolai egészségfejlesztés alapfeladatai

- *Egészséges táplálkozás megvalósítása* (lehetőleg a helyi termelész helyi fogyasztás összekapcsolásával);
- *Mindennapi testnevelés/testedzés minden gyermeknek* (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt jól végzett tartásjavító torna, relaxáció és tánc is);
- *A gyermekek érett személyiséggé válásának* elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (éneke, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);
- Számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési (modulszerű) tantárgy hatékony (= bensővé váló) oktatása.

b) A megvalósítás alapvető irányai:

- Mindennapi testnevelés megvalósítása;
- Egészségfejlesztő – szemléletformáló – iskolai programok megvalósítása a tanulók egészségének védelme, valamint az egészséges életmód és a testmozgás iránti igény felkeltése érdekében;
- Komplex intézményi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok kimunkálása;
- Szabadidős közösségi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az iskolán kívüli szereplők bevonásával.

c) Az iskolai egészségfejlesztési program hatékonyságának kritériumai

Az iskolai egészségfejlesztés akkor hatékony, ha teljes körű, azaz ha nem szűkül le:

- egyik-másik beavatkozási területre, hanem mindegyik fő egészség-kockázati tényezőt befolyásolja,
- egy-egy akció időtartamára, hanem az iskola mindennapi életében folyamatosan és rendszeresen jelen van,
- egy iskolai közösség valamelyik részére, hanem az egészségfejlesztést megvalósító iskola minden tanulója részt vesz benne;
- a tantestület egyes tagjaira, hanem a teljes tantestület részt vesz benne;
- iskolán belüli közösségre, hanem bevonja a szülőket és az iskola közelében működő, erre alkalmas civil szervezeteket, valamint az iskola társadalmi környezetét (pl. fenntartó) is.

d) A teljeskörű iskolai egészségfejlesztés az alábbi részterületeken jelentkező elvárt hatásai

- A tanulási eredményesség javítása;
- Az iskolai lemorzsolódás csökkenése;
- A társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése;
- A dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás és egyéb szenvedélyek elsődleges megelőzése;
- Bűnmegelőzés;
- A társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal;
- Az önismeret és önbizalom javulása;
- Az alkalmazkodókészség, a stresszkezelés, a problémamegoldás javulása;
- Érett, autonóm személyiség kialakulása;
- A krónikus, nem fertőző megbetegedések (lelki betegségek, szív-érrendszeri, mozgásszervi és daganatos betegségek) elsődleges megelőzése;
- A társadalmi tőke növelése.

4.2. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt. Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul. Az iskolai balesetek számának utóbbi időben való növekedése, valamint a szakszerű ellátása a sérülteknek, megkívánja, hogy az iskolában – az *iskolaorvos* és a *védőnő bevonásával* – nagyobb hangsúlyt kapjon az elsősegélynyújtás.

- Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében;
- Tanulóink az elsősegélynyújtással kapcsolatos alapismereteket tanórai, tanfolyami és egyéb tanításon kívüli tevékenységek keretében sajátítják el

szakemberek közreműködésével. Törekszünk arra, hogy minél több kolléga is elsajátítsa az elsősegélynyújtással kapcsolatos ismereteket;

- Minden osztály számára fontos, hogy az iskola megfelelő számú elsősegélynyújtó ládával rendelkezzen, melyet nemcsak a mindennapok, de a kirándulások, és egyéb rendezvények (pl. hulladékgyűjtés során) alkalmával is tudnak használni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével,
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- A tanulónak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása a tanítási órákon

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

Biológia: Rovarcspékek, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés;

Kémia: Mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés;

Fizika: égési sérülések, forrázás;

Testnevelés: magasból esés

- az ötödik – nyolcadik évfolyamokon az osztályfőnöki órákon feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele az ötödik – nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások

- Egy elsősegély tanfolyam nagyban növeli az önbizalmat és cselekvőképességet. Az ott kapott alapos felkészítés segít uralkodni az érzelmek, és sok nehéz helyzeten átsegít;
- Minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, a Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;
- Évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap (témnap) szervezünk az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

Kapcsolattartás az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának érdekében:

- Az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- Tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- Támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

5. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A közösségfejlesztés folyamata is a személyiségfejlesztés része. Célja megteremteni a kapcsolatot az egyén és a társadalom, végső soron az egyén és a társadalom között.

Az iskola:

- segítse elő harmonikus kapcsolat kialakítását a természettel és a társadalmi környezettel,
- nevelje tanulóit arra, hogy legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt,
- tanulóink kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába,
- tanulóink szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös megoldása terén,
- a kommunikációs kultúra középpontjába kerüljön az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés, a vélemények, érvek kulturált kifejezése,
- neveljük tanulóinkat az új információs környezetben eligazodó és azt kritikai módon használó magatartásra,
- fejlesszük tanulóinkban a beteg, a sérült és a fogyatékos embertársuk iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

A közösségi nevelés főbb színterei:

- kiscsoportos közösségek (osztály, napközi, szakkör)
- kortárscsoportok közösségei (évfolyam, iskolai közösség)

Ezek mindegyikének sajátos feladatai vannak a közösségi nevelésben.

Kiscsoportos közösségek

Legfontosabb színtere az osztály, ez teremti meg a legerősebb összetartozást, ezért van a legfontosabb szerepük az osztályfőnököknek, az osztályfőnöki óráknak, beszélgetőknek, azok gondos tervezésének.

Kortárscsoportok

Az kortárcsoportok együttműködésének lehetséges formái: Bumeráng club, tantárgyi- és sportversenyek.

Iskolai közösség

Az iskolai közösséghez tartozást elsősorban a hagyományok ápolása erősíti. Olyan nagy közös események, mint például az Iskolaszépítő nap, Családi majális, táborozások, iskolai sportnapok, kirándulások stb.

Az egyes műveltségi területek oktatása közben olyan nevelési lehetőségek nyílnak a közösségi nevelésben, mint például:

- a hon- és népismeret segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel.
- a tanulók legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák iránt (történelem, földrajz, művészetek).
- Közvetlenül is vegyenek részt nemzetközi kapcsolatok ápolásában (nyelvoktatás).
- kapcsolódjanak be a környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába (természettudományok, technika, művészetek).

6. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI

A pedagógus legfontosabb feladata tanulói személyiségének, képességeinek, tárgyi tudásának folyamatos fejlesztése, tanítványainak a továbbtanulásra való sikeres felkészítése. Szakmai munkáját felelősséggel és önállóan, a munkaköri leírásban foglaltak szerint, az iskolai tantárgyfelosztásban meghatározott munkarend alapján végzi. Ennek érdekében szoros és folyamatos kapcsolatot tart a nevelőtestület tagjaival, az iskolavezetéssel és a szülőkkel.

Kiemelt feladatai

- Nevelő-oktató munkája során – figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét – gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról;
- Tanóráira és tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztő foglalkoztatásra, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására;

- Az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetíti, oktatómunkáját éves és tanórai szinten, az adott tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezi, irányítja a tanulók tevékenységét;
- A sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak szerint jár el, a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozik, szükség szerint együttműködik gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel;
- A lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez, egyéni segítségnyújtással biztosítja továbbhaladásukat;
- Gondot fordít a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatására, amit a tanórai differenciáláson kívül egyéni tehetséggondozó foglalkozás illetve tanulmányi versenyekre való felkészítés formájában is megtehet;
- A kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szövegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan ellenőrzi és értékeli a tanulók munkáját;
- Különös figyelmet fordít a mindennapos testmozgás megvalósítására a tanórai és a szabadidős foglalkozások megtartása során;
- A tanítási órákon és tanórákon kívüli foglalkozásokon a tanulók együttműködési készségeinek, önállóságának és öntevékenységének kialakítását kiemelten kezeli;
- Továbbképzéseken és önképzéssel gyarapítja szakmai és pedagógiai tudását, szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények és módszertani fejlesztések megismerésére és alkalmazására törekszik;
- A szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztatja a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről;
- A gyermekek, a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartja, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ ad;
- Tanítványai pályaaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítja;
- A pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesíti.

7. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

Az osztályfőnöki munka *komplex*, átfogó – a tanuló egész személyiségére irányuló – tevékenység. *Differenciált*, mert – a személyiség és a közösség fejlesztése folyamán – az egyénre, illetve a közösségre szabott követelményeket támaszt, ugyanakkor *rugalmas*, *ugyanis*- nincs előírható, részleteiben megtervezhető tananyaga; ellátása lényegesen több *spontaneitást*, rugalmasságot, *reflektivitást* igényel a szaktanári munkánál.

Tevékenységét kiemelkedően fontosnak tartjuk, mert elsősorban az osztályfőnökök közvetítik a diákok számára az iskolai elvárásokat, a normákat, emellett az osztályfőnök képes figyelni minden egyes diákra, ő tudja az egész iskolai létet humanizálni, elsősorban az ő tevékenysége által válhatnak az iskola a szocializáció tudatos színtereivé. Az osztályfőnök elsősorban az osztályban lezajló folyamatok irányításával, a csoportnorma, csoportmorál, a csoportfolyamatok irányításával érhet el jelentős eredményeket.

a) Az osztályfőnöki munka tartalma

- Közvetlen nevelőmunka – ismeretek szintetizálása, a mindennapi életben történő alkalmazásuk; az aktuális események feldolgozása; különböző értékrendek megismertetése; a kultúráhasználat megtanítása; a konfliktusmegoldást kialakító pedagógiai tevékenység; mentálhigiénés szemlélet alkalmazása a nevelőmunkában; törődés a gyermekek aktuális problémáival; az osztály konfliktusainak megoldása; gyermekvédelmi munka;
- Ügyviteli (adminisztrációs) feladatok – a haladási napló naprakész vezetése, a haladási és anyakönyvi rész folyamatos ellenőrzése; igazolások esetleges igazolatlan órák regisztrálása félévkor és évvégén a magatartás és szorgalomjegyek előkészítése az osztályozó értekezlet előtt; félévi értesítő, anyakönyv- és bizonyítványírás;
- Szervezés, koordinációs feladatok végrehajtása – kapcsolattartás az osztályban tanító kollégákkal, a nevelésben-oktatásban hatékonyan résztvevőkkel, a szülőkkel, szülők közötti felvilágosító munka; szabadidős tevékenységek, programok szervezése.

b) Az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg. Munkáját a pedagógiai program, az SzMSz és mellékleteiben meghatározottak, valamint egyéb iránymutatások alapján végzi. Osztálya közösségének felelős vezetője. A pedagógusokra vonatkozó általános munkaköri feladatokon túlmenően szakmai feladatai az alábbiak:

Tanulók vonatkozásában:

- Alaposan ismernie kell tanítványai személyiségét, az iskola pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit;
- Lehetőség szerint megismeri és kezeli a tanulók egyéni problémáit, családi helyzetét;
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, a Házirend betartását;
- Különös gondot fordít a hátrányos helyzetű, illetve a kiemelkedő tehetségű tanulók segítésére;
- Segíti a tanulók pályaválasztását, továbbtanulását;
- Figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát (tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység);
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, a velük kapcsolatos észrevételeit, javaslatait kollégái elé terjesztheti;
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, segélyezésére, kitüntetésére (a tanulók véleményét is figyelembe véve);
- Szükség esetén fegyelmező intézkedéseket, fegyelmi eljárást kezdeményez;
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat (napló naprakész vezetése, félévi és év végi statisztikák, továbbtanulással, gyámüggyel kapcsolatos tennivalók, stb.);
- Nyomon követi a tanulók késéseit, hiányzásait, a mulasztási naplót vezeti, illetve havonként összesíti;
- Javaslataival és észrevételeivel, a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti az osztály- közösség tevékenységének eredményességét;
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, valamint közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében;
- Osztályszintű megemlékezéseket, ünnepeket, klubfoglalkozásokat, tanulmányi kirándulásokat szervez a jogszabályokban foglaltak szerint;

Az iskolavezetés és más pedagógusok vonatkozásában:

- Összehangolja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját, lehetőség szerint látogatja óráikat;
- Észrevételeit és az esetleges problémáit az érintett nevelőkkel megbeszéli, szükség esetén közvetíti az osztályközösség problémáit;
- Iskolai szintű ügyekben egyeztet az iskolavezetéssel.

A szülők vonatkozásában:

- Folyamatos és aktív kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével,
- Szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről;
- Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire;
- A szülőket és tanulókat – az őket érintő kérdésekről – tájékoztatja, a szülőket figyelmezteti, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek;
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és év vége előtt legalább egy hónappal értesíti;
- Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről;
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.

c) Az osztályfőnöki órák nevelési tartalmai

- Az osztályfőnöki órákon sajátos rendszerező, szintetizáló módszerrel kerül sor a tanulók nevelésében szerepet játszó nevelési tartalmak, témakörök feldolgozására. Jellemezze az osztályfőnöki órákat a mai fiatalokhoz közel álló tartalom és forma! Az osztályfőnöki óra a helyes vitakultúra kialakításának nélkülözhetetlen gyakorlóterepe;
- Az osztályfőnöki órákon törekedni kell olyan légkör kialakítására, amely feloldja a tanulóban lévő gátlásokat, segíti a tanulókat abban, hogy őszintén nyilatkozzanak meg a "kényes" témákban is. Nem szükséges minden órát a megszokott környezetben tartani, lehet színhely: könyvtár, múzeum, közösségi ház, vagy éppen a természet;
- Az osztályfőnöki óra egyszerre szolgálja az általános műveltség gyarapítását, a világszemlélet és az erkölcsi értékrend alakulását. Fejleszti az önismeretet,

felkészíti a tanulókat a kulturált társas kapcsolatok építésére és fenntartására. Hozzájárul a differenciált emberkép és identitástudat alakulásához.

- A tanulókat tudományosan megalapozott ismeretekhez juttatja a természeti és társadalmi környezetről, az emberről, és megismerteti őket a magatartási szabályokkal és etikai normákkal.
- Az életkornak megfelelő ember-, és társadalomismeretek nyújtásával segítse elő a tanuló szocializálódási folyamatát, természeti és társadalmi környezetébe való beilleszkedését.
- Segítse a tanulót kapcsolat-, és viszonyrendszereinek felismerésében, nevelje értékes és hasznos kapcsolatok kialakítására és ápolására.
- Fejlessze a tanuló szociális érzékenységét, toleranciáját, valamint empatikus képességét az életkornak megfelelő társadalmi problémák iránt.
- A választott osztályfőnöki program koncentrikusan bővülő ismeretrendszere már 5. osztálytól járuljon hozzá a fiatalok önismeretének, önfejlesztő stratégiájának és erkölcsiségének alakításához (egészséges életmód, konstruktív életvezetés, magatartás kultúra, erkölcsismeret, vallásismeret).

8. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS KAPCSOLATTARTÁSI FORMÁI, AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI

8.1. A kapcsolattartás jellemzői

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő-oktató munka egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül, melyhez elengedhetetlen a szülői közösség aktív részvétele.

Mindez az iskola szereplőinek – a tanulóknak, a pedagógusoknak, a szülőknek – hatékony együttműködéséhez kötött, s egyes intézményi pedagógiai feladatok megvalósítása révén érhető el.

Annak érdekében, hogy tanulók:

- megismerhessék és gyakorolhassák a demokrácia elemeit,
- érvényesíthessék jogait és kötelességeik teljesítéséhez segítséget kaphassanak,
- gyakorolják a demokratikus munkakultúrát, a hatalommal való élést, a közösség szolgálatát, az alkalmazkodást az eltérő nézetekhez,

- a tanuló egyéni problémáival keresse meg tanárát,

Az intézmény feladata:

- az osztályközösségek, a diákönképviselői fórumok és az iskolagyűlés működésének pedagógiai tartalmú tevékenységét elősegíteni és koordinálni,
- az osztályfőnöki órák tartalmi kereteit adó tematikus célok meghatározása,
- az éves munkatervben ütemezettek szerint a közösségfejlesztés tanórai, és tanórán kívüli programjainak meghatározása.

Annak érdekében, hogy a pedagógusok:

- képesek legyenek kollégáikkal, a szülőkkel, de főleg a tanulókkal a mindennapos kapcsolattartásra, vegyék észre gondjaikat, hallgassák meg véleményüket, javaslataikat;
- rendelkezzenek alkalmazható és ténylegesen is alkalmazott kommunikációs-, döntési-, szervezési- és elemző készséggel,

Az intézmény feladata:

- kialakítani a kapcsolattartás kommunikációs csatornáit és azok hatékony működtetésének feltételeiről gondoskodni,
- a szakmai műhelymunkák intézményén keresztül a nevelési-szakmai együttműködés lehetőségeit megteremteni az iskolavezetés bevonásával és aktív részvételével,
- a diákképviselő és az osztályközösségek pedagógusokkal való konzultációjának lehetőségeit megteremteni,
- a pedagógusok és a tanulók valamint a szülők között a nevelési tartalmak alakítása vonatkozásában a folyamatos érintkezés lehetőségeit megteremteni (szülői fórumok, egyeztető fórumok, szülők akadémiája-program sorozat),
- a hatékony kapcsolattartás, továbbá a közösségformálás és -fejlesztés céljait szolgáló pedagógusképzési formákat az anyagi lehetőségeknek megfelelően kezeli a továbbképzési és beiskolázási tervek kialakításánál.

Annak érdekében, hogy a szülők (gondviselők):

- mindenkor bizalommal fordulhassanak véleményeikkel, javaslataikkal vagy problémáikkal a pedagógusokhoz,
- kapjanak támogatást az iskolától problémáik megoldásához,
- együttműködhetnek a pedagógusokkal gyermeke nevelésében,

Az intézmény feladata:

- a partnerközpontú hálózat kiépítése a szülőkkel, az érintettek neveléssel kapcsolatos kérdések megvitatásának folyamatába való minél szélesebb körű bevonásával,
- megteremteni annak a lehetőségét, hogy az iskola pedagógusai a tanulókkal kapcsolatos
- igazgatói tájékoztatás a szülői összejövetelek alkalmával,
- a szülőkkel való találkozás alkalmával a családi nevelés és a gyermek pozitívumait erősíteni, őszinte légkört kialakítani, hogy a szülő elmondhassa a véleményét,
- a szülők bevonása az intézmény különféle programjaiba.

8.2. A tanulók részvételi jogi gyakorlásának rendje iskolánkban

Célunk, hogy tanulóink:

- ismerjék meg és érvényesítsék jogaikat: vegyenek részt az iskola színes, sokoldalú életében;
- értékeljék saját és mások tudását, a tanulásnak legyen tekintélye;
- fejlődjön önismeretük;
- saját képességeiknek megfelelő maximális tudást (jártasság, készség) szerezzenek,
- olyan humán értékeket sajátítsanak el, mint becsület, tisztesség, egymás tisztelete, hazaszeretet, magyarságtudat;
- kapjanak személyiségfejlődésüknek és képességeiknek megfelelő egyéni bánásmódot.

Tanulóink joga, hogy:

- a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében diákköröket, azok képviselői érdekeik képviselőtére diákonkormányzatot hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti,
- A diákkörök döntési jogkört gyakorolnak – a nevelőtestület véleménye meghallgatásával – saját közösségi életük tervezésében, szervezésében,

valamint tisztségviselőik megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.

- Amennyiben létrejön diákönkormányzat, úgy véleményét ki kell kérni:
 - az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a diákoknak szervezett programokkal kapcsolatban,
 - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
 - a házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg ötéves időtartamra.

A tanulók tájékoztatási formái

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják: az iskola igazgatója legalább évente egyszer iskolagyűlésen, faliújságokon keresztül, iskolaújságon keresztül, az osztályfőnök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a digitális naplón keresztül írásban) tájékoztatják;

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A tanuló és pedagógus együttműködésének további lehetőségei

- A diákok képviselőinek részvétele a diákok többségét érintő változtatások előtt a tanári értekezleten, vagy vezetőségi értekezleten.
- A diákok kéréseinek meghallgatása, újító ötleteknek fórum biztosítása.
- Diákrendezvényeken pedagógusok aktív részvétele.
- Diákok bevonása a pedagógiai értékelésbe.

8.3. Kapcsolattartás a szülői házzal

Intézményünk akkor működik eredményesen, ha tanulóink érdeklődésére épít, figyelembe veszi a szülői érdekeket, és a családokkal együttműködik. A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és

pedagógus közösségünk koordinált, aktív együttműködése. Ennek megteremtése és fenntartása érdekében tudatos munkával minden tőlünk telhetőt megteszünk.

Ezen együttműködés alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség; megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység, feltétele a kölcsönös bizalom és tudatos párbeszéd.

a) A szülőkkel való kapcsolattartáshoz az alábbiakkal járulunk hozzá:

- nyílt napok, nyílt órák szervezése,
- rendszeres tájékoztatás gyermekeink előmeneteléről, magatartásáról,
- előre tervezett szülői értekezletek évente 2 alkalommal,
- rendkívüli szülői értekezletek,
- fogadóórák évente 2 alkalommal, egyéni fogadóórák egyeztetett időpontban,
- előadások szervezése igényelt téma szerint,
- pályaválasztási tanácsadás,
- családlátogatás
- gyermekvédelmi felelősök szociális és nevelési problémákban nyújtott támogatása,
- iskolaszék megbeszélések évente legalább 2 alkalommal
- közös rendezvények szervezése a gyerekek, a szülők és a pedagógusok részvételével.

b) A szülő kérheti:

- Gyermeke napközi otthoni ellátását.
- Gyermeke reggeli és délutáni ügyeleti elhelyezését reggel 7 és délután 18 óra között.
- Megfelelő ok esetén gyermeke felmentését egyes tantárgyakból, vagy a mindennapi iskolába járás alól a törvényi kereteknek megfelelően.
- Felmerülő problémáinak megoldásához segítséget kérhet szaktanártól, osztályfőnöktől, óvopedagógustól, fejlesztő pedagógustól, iskolatitkártól, az iskola vezetőitől.

8.4. Az iskola kapcsolat- és együttműködési rendszere

Az intézmény minden olyan nevelési erővel együttműködik, akik - az alkotmányos jogokat tiszteletben tartva - a gyerekek érdekeinek képviselőjét felvállalják.

- Más oktatási intézményekkel, tehetségpontokkal a tehetséggondozás sikere érdekében.
- Kapcsolatban állunk az Újbudai Pedagógiai Intézettel Oktatáskutató és Fejlesztő Intézettel, szükség szerint más pedagógiai szakmai szolgáltatókkal.
- Szorgalmazzuk a pedagógiai főiskolákkal, egyetemekkel a különböző formájú együttműködés kialakítását.
- Az óvodákkal az iskolaérettség megalapozása, a könyvtárral az olvasóvá neveléssel, a művelődési házakkal a gyerekeknek szóló kulturális rendezvények kínálatbővítésében és termei iskolai rendezvényekre történő igénybevételeiben működünk együtt.
- Gondot fordítunk a környékünkön található közép fokú intézményekkel kialakítandó kapcsolatokra. Igényeljük a fogadóiskolák tanulóinkról alkotott véleményét, és figyelemmel kísérjük az iskolából továbbtanulók teljesítményét. Rendszeres és szoros kapcsolatot tartunk fenn az elballagott diákokkal és szüleikkel.
- Kapcsolatot tartunk a kerületi szakmai csoportokkal, iskolákkal, óvodákkal és a munkaközösségekkel.
- Kapcsolatban állunk a kerületi gyermekvédelmi szervezetekkel.
- Kapcsolatban állunk a Magyar Alapítványi és Magániskolák Egyesületével, valamint az Független Pedagógiai Intézettel, a Magyar Géniusz Központtal.

9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

A tanulmányok alatti vizsga (javítóvizsga, osztályozó vizsga, különbözeti és pótló vizsga) a tanulmányi kötelezettség teljesítésének sajátos formája.

A tanulmányok alatti vizsgák (a továbbiakban: vizsga) a következők:

- javítóvizsga
- osztályozó vizsga
- különbözeti vizsga
- pótló vizsga

A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend

- A vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban (vizsgaidőszak) lehet tenni, azzal, hogy az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet.

- A vizsga időpontjait az igazgató jelöli ki, melyet a helyben szokásos módon valamint az intézmény honlapján közzétesz.
- A vizsga időpontjáról (év, hónap, nap, óra, perc) és helyszínéről (cím, épület, terem száma) a vizsgázó, illetőleg a kiskorú tanuló esetén a szülő (gondviselő) minimum a vizsga kezdete előtt 10 nappal térítvevényes postai értesítést kap.
- Egy vizsgaidőszakban legfeljebb két évfolyam tananyagából tehető vizsga. Három évfolyam anyagából csak rendkívül indokolt esetben igazgatói engedéllyel lehet vizsgázni.
- Az osztályozó vizsga kérelemre történő letételét az igazgató engedélyezi. Az osztályozó vizsgára való jelentkezés az iskola titkárságán elérhető formanyomtatványon történik, az igazgató által meghatározottak és kihirdetettek szerint. A jelentkezési lapot a tanuló, valamint kiskorú tanuló esetében a gondviselő is aláírja). Az osztályozó vizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.
- A vizsga követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltak határozzák meg. A vizsga részletes követelményeiről a tanuló a vizsga előtt legalább 6 héttel írásbeli tájékoztatást kap. A tantervi követelmények az iskola honlapján folyamatosan megtekinthetők.
- A vizsgakötelezettség a tanulónak az évfolyam követelményeiben megállapított valamennyi tantárgyra vonatkozhat. Ez alól felmentést csak a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak alapján, az igazgató adhat engedélyt.

Vizsgaforma, vizsgarészek

- szóbeli vizsga
- írásbeli vizsga

A tanulmányok alatti vizsga szabályairól *A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet* a tanulmányi kötelezettségek teljesítéséről szóló 64-71. paragrafusokban rendelkezik, intézményünk adott esetben ennek megfelelően jár el.

10. FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL AZ ISKOLÁBAN

Iskolánkba a felvétel a szülők választásának megfelelően történik, a Knt. szabályai, különösen a nem állami intézményekre vonatkozó 31. paragrafus figyelembe vételével.

- A tanköteles gyermek beíratása minden évben március 1-je és április 30-a között történik, az SNI gyerekek beíratásánál a szakértői bizottság véleménye az irányadó. A tanulók számára felvételi vizsgát nem tartunk. A felvételtől a szülőt minden esetben értesítjük, döntésünket indokoljuk, fellebbezési lehetőségeiről tájékoztatjuk. A tanuló az iskolával jogviszonyban áll, amely jogviszony a beíratás napján jön létre;
- Az alapfokú művészeti iskolánkba külön jelentkezési lap benyújtásával lehet jelentkezni. A felvételi eljárás rendjét az iskola igazgatója határozza meg. A beiratkozás időpontját a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal korábban – a helyben szokásos módon – nyilvánosságra hozuk.
- Az alapfokú művészeti iskolában a tanuló képességeit az iskola – adott művészeti ágak megfelelő végzettségű és szakképzettségű – pedagógusaiból álló bizottság méri fel. A bizottság a jelentkezők képességeinek felmérése után javaslatot készít az igazgatónak a kérelem elbírálására, továbbá arra vonatkozóan, hogy melyik évfolyamra és tanszakra vegyék fel a jelentkezőt.
- Ha a tanuló az alapfokú művészeti iskola magasabb évfolyamára kéri felvételét, a jelentkezési lapján ezt fel kell tüntetnie. Kérelméről a bizottság különbözeti vizsga alapján dönt, az alapfokú művészetoktatás követelményeinek és tantervi programjának az adott évfolyamra meghatározott rendelkezései alapján.
- Más iskolából jelentkező tanulót év végén és év közben is fogadunk, erről a kormányhivatalt értesítjük;
- Az iskolába felvett gyermeket, tanulót – beleértve a magántanulót is – az iskola tartja nyilván. Vendégtanuló, külföldön tanuló, iskolát változtató tanuló esetében a jogszabályokban előírtak szerint járunk el;
- Felmentést a mindennapi iskolába járás alól az igazgató adhat, és ő dönt a tankötelezettség teljesítésének más formáiról is. A szabadon választható tanórák esetében a tanulócsoportba történő felvételtől az igazgató a szülői igény, a csoportlétszám és a szaktanár javaslata alapján dönt;
- Ha a tanköteles tanuló az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzése után a középfokú iskolai felvételi eljárásban nem vett részt, értesítjük az illetékes kormányhivatalt, amely gondoskodik a tanuló tankötelezettségének teljesítését biztosító nevelés-oktatásban történő részvételéről;
- Intézményünk október 31-éig tájékoztatja a hetedik évfolyamra járó tanulók szüleit arról, hogy gyermekük iskoláztatásával kapcsolatos kérdésben a

szülőknek közösen kell dönteniük. Vita esetén bírósági döntés alapján kell továbbítanunk gyerekük felvételi lapjait;

- A nyolcadik évfolyamra járó tanulókat október 31-éig tájékoztatjuk középfokú iskolai felvételi eljárás rendjéről.

III. HELYI TANTERV AZ ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN

1. A HELYI TANTERV JELLEMZŐI

Az iskola helyi tanterve a törvényi változások miatt egyszerre kimenő (az Oktatási és Kulturális Miniszter 2/2008. (II.8.) OKM rendelete) és felmenő (51/2012. (XII. 21.) EMMI r. a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről) rendszerben adaptálta az aktuális kerettanterveket. Ez azt jelenti, hogy 2013/14-es tanévben a 2-4. illetve 6-8. évfolyamok a – jelenleg is működő – „régí” NAT-ra épülő tanterv szerint tanulnak kimenő rendszerben, míg az 1. és 5. évfolyamok a 2013. szeptember 1-jével életbe lépő „új” NAT-ra épülő e program keretében elfogadott tanterv szerint kezdik meg és felmenő rendszerben fejezik be tanulmányaikat.

1.1. A régi és az új NAT átmenete az egyes évfolyamokon

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
1. évfolyam	ÚJ	ÚJ	ÚJ	ÚJ
2. évfolyam	RÉGI	ÚJ	ÚJ	ÚJ
3. évfolyam	RÉGI	RÉGI	ÚJ	ÚJ
4. évfolyam	RÉGI	RÉGI	RÉGI	ÚJ
5. évfolyam	ÚJ	ÚJ	ÚJ	ÚJ
6. évfolyam	RÉGI	ÚJ	ÚJ	ÚJ
7. évfolyam	RÉGI	RÉGI	ÚJ	ÚJ
8. évfolyam	RÉGI	RÉGI	RÉGI	ÚJ

1. 2. Tantárgyak és óraszámok a régi NAT szerint

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7,5	7	4	4,5	4	4
Történelem					2	2	2	2
Angol nyelv				3	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	3
Informatika			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Környezetismeret	2	2	2	2				
Természetismeret					2	2		
Fizika							1,5	1,5
Biológia							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Rajz és vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Testnevelés és sport	3	3	3	3	3	3	3	3
Osztályfőnöki					1	0,5	0,5	0,5
Mozgókép és médiaismeret (modul)								1
Ember és társadalomismeret, etika (modul)							0,5	0,5
Egészségtan						0,5		
Szabadon választható								
• Angol	2	2	2					
• Tanulásmódszertan					1	1		
• Ökológia					1	1		
Heti óraszám	22	22	22	22,5	24	24,5	26	26

1. 3. Tantárgyak és óraszámok az új NAT szerint

(Nkt: 26. §; Vhr. 7.§)

évfolyam	heti időkerete	tanuló óraszám	napi terhelés
1-3.	53	25	6
4.	56	27	7
5-6.	52	28	7
7-8.	56	31	7

Az 2013/14-es tanévtől kezdődően felmenő rendszerben az 1. és 5. évfolyamokon az EMMI által kiadott kerettanterveket és a hozzájuk készült tankönyveket, taneszközöket használjuk.

A helyi tanterv általunk készített – kiegészítő elemeit – a pedagógiai program II. kötete tartalmazza.

a) A kötelező tantárgyak és minimális óraszámok

Kötelező minimális óraszámok az 1–4. évfolyamon

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Kötelező minimális óraszámok 5–8. évfolyamon

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Erkölcstan	1	1	1	1
Tört., társ. és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia – egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1

Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	3	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

b) A helyi tanterv óraszámai az új NAT szerint

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6	4	4	3	4
Történelem, társadalom, és állampolgári ismeretek	-	-	-	-	2	2	2	2
Angol nyelv	2	2	3	2+2	3+1	3+1	3+1	3+1
Matematika	4	4	4	4	4	3+1	3+1	3+1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	-
Informatika	-	-	-	-	-	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1	-	-	-	-
Erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természetismeret	-	-	-	-	2	2	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	-	2	1
Biológia - egészségtan	-	-	-	-	-	-	2	1
Kémia	-	-	-	-	-	-	1	2
Földrajz	-	-	-	-	-	-	1	2
Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1
Hon- és népismeret	-	-	-	-	1	-	-	-
Testnevelés de.tanóra	3	3+2	3	3	3	3	3	3
délutáni sportkör	2	-	2	2	2	2	2	2
Osztályfőnöki	-	-	-	-	1	1	1	1
Fakultáció					1	1	1	1
Tanulásmódszertan	-	-	-	1	-	-	-	-
Heti óraszám	25	25	25	27	28	28	31	31
Ebből a szabadon felhasználható	2	2	3	3	2	3	3	3

A szabadon felhasználható órakeret jellel kerül feltüntetésre.

c) A szabadon tervezhető órakeret felhasználása

1.osztály	2	angol	angol	-
2.osztály	2	angol	angol	-
3.osztály	3	angol	angol	angol
4.osztály	3	angol	angol	tanulásmódszertan
5.osztály	2	angol	fakultáció	-
6.osztály	3	angol	fakultáció	matematika
7.osztály	3	angol	fakultáció	matematika
8.osztály	3	angol	fakultáció	matematika

d) A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontásokat az angol nyelv oktatásánál abban az esetben használunk, amennyiben az osztály létszáma, illetve nyelvi szintje azt megkívánja. Jellemzően a csoportok kialakítása tudásszint vagy nyelvtanuláshoz kapcsolódó képességek alapján történik. A csoportok évenként átjárhatóak, év elején szükség szerint megismételt csoportosítással.

Szakkörök meghirdetése előzetes igényfelmérés után történik. A fenntartó a költségvetés függvényében engedélyezi a szakkörök elindítását minimum 10 fő jelentkezése esetén.

Zenetanulásra a tanév végén kell jelentkezési lapon jelentkezni.

Fejlesztésekre és tehetséggondozásra az iskola szakmai teamjének ajánlása alapján kerülnek a gyerekek beosztásra, illetve a szakértői véleménnyel rendelkező gyermekeknek az előírt fejlesztéseket biztosítjuk.

2. NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI

Fejlesztési területek – nevelési célok ▪ Erkölcsi nevelés ▪ Nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés ▪ Állampolgárságra, demokráciára nevelés ▪ Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése ▪ A testi és lelki egészségre nevelés ▪ A családi életre nevelés ▪ Felelősségvállalás másokért, önkéntesség ▪ Fenntarthatóság, környezettudatosság ▪ Pályaorientáció ▪ Gazdasági és pénzügyi nevelés ▪ Médiatudatosságra nevelés ▪ A tanulás tanítása	Kompetenciafejlesztés, műveltségközvetítés, tudásépítés Kulcskompetenciák ▪ Anyanyelvi kommunikáció ▪ Idegen nyelvi kommunikáció ▪ Matematikai kompetencia ▪ Természettudományos és technikai kompetencia ▪ Digitális kompetencia ▪ Szociális és állampolgári kompetencia ▪ Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia ▪ Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség ▪ A hatékony, önálló tanulás
--	---

a) Pedagógiai feladatok az egyes nevelési szakaszokban

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Kiemelt feladat a számolási készség-képesség és a logikai gondolkodás kellő megalapozása. Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.
- Az alsó tagozatos nevelés-oktatás egyik kiemelt feladata a mindennapos művészeti nevelés, amelyet a tanítási órák keretében, és– építve az iskola több éves művészetoktatási tapasztalataira – délutáni foglalkozásokon valósítunk meg, alkalmat teremtve a tanulók különféle egyéni, kisközösségi művészeti tevékenységeinek fejlesztésére.

- A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása a legfontosabb. Itt is folyamat biztosítjuk a művészeti nevelés tanórai és tanórán kívüli iskolai lehetőségeit.
- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

b) Módszerek, eljárások a NAT pedagógiai feladatainak megvalósításában

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;

- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

c) Kompetenciafejlesztés, műveltségközvetítés, tudásépítés

Az oktatásnak alapvető szerepe van abban, hogy az állampolgárok megszerezzék azokat a *kulcskompetenciákat*, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.

Pedagógiai elvek és feladatok a kompetenciafejlesztésben

- Kommunikáció központúság – A kommunikációval kapcsolatos ismeretek, szabályszerűségek, normák megtanítása és gyakorlása.
- A képességek fejlesztése valamennyi kompetencia területén a tanuló és a pedagógus együttműködő, kommunikatív cselekvésre ösztönző tevékenysége során valósul meg;
- Tevékenység centrikusság – A tanulók fejlesztésére javasolt tevékenységrendszer a tapasztalatszerzésen alapuló megismerést, a kooperatív tanulási technikákat és az egyéni fejlettséghez igazodó differenciált fejlesztést generálja;
- Differenciáltság – Kíváncsok, hogy a foglalkozások megszervezésének alapja az egyéni képességek, problémák, tempó legyen. A tanulási folyamat hatékonysága nem a tanulócsoport összteljesítményén, hanem az egyes tanulók fejlődésének ütemén mérhető;
- Partnerség – A pedagógus a munka nagy részében a tanulókkal partneri viszonyban, segítő-tanácsadó státuszban legyen, ne pedig a hierarchikus tanár-diák viszonyt képviselje;
- Korszerűség – Pedagógiai céljaink megvalósításhoz használjuk az újszerű, modern technikai eszközöket is (Internet, Sulinet Digitális Tudásbázis, interaktív tábla);
- Harmónia – A szociális és életviteli kompetenciák körébe tartozó attitűdök, készségek és képességek mint például a reális énkép, önbizalom, a világgal szembeni pozitív beállítódás, tolerancia, stb. alapját képezik az egyén belső, személyes harmóniájának és társadalmi beilleszkedésének egyaránt.

3. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

A testnevelésnek és a sportnak egyedülálló szerepe van a mozgatórendszer, a mozgásszabályozás fejlesztésében, a civilizációs ártalmak megelőzésében, a mozgásszervi elváltozások javításában. Sajátosan összetett műveltségi terület, mivel a mozgás az élet velejárója, nélküle nem képzelhető el semmilyen kognitív funkció működtetése.

Hozzájárul a személyiség harmonikus fejlesztéséhez, az egészséges életmód megalapozásához. Előmozdítja a belső erőforrások mobilizálását, pozitívan befolyásolja az erkölcsi, akaratit tulajdonságokat, az élet minőségét. Fejleszti az egyén esztétikai érzékét, tűrő- és alkalmazkodási képességét. Segíti a helyes önértékelés kialakítását, a teljesítménynek, mint értéknek a felismerését.

- A testnevelés tanításunk célja, hogy fejlessze a tanulók mozgásműveltségét, cselekvési biztonságát, sikeres, aktív életvitelű embereket formáljon, akik örömet lelnek a különféle pszichomotoros tevékenységekben, elviselik a stresszt, a fizikai igénybevételeket, követik a szabályokat, igénylik és elfogadják a közösségi normákat, a megmérettetést és az értékelést.
- Iskolánk tárgyi feltételei teljes mértékben megfelelnek ezen célok megvalósításához a mindennapos testmozgást 1., 3., 4., 5., 6., 7., 8. évfolyamon a heti 3 délelőtti testnevelés óra mellett 2 kötelezően választott délutáni sportköri órával valósítjuk meg. A sportköri kínálatunkat folyamatosan bővítjük, a szülői és tanulói igények figyelembe vételével. 2. évfolyamon a 3 testnevelés órát 2 óra úszás egészíti ki.
- A tanulók életkorából, alkatából és személyiségéből adódó különbségek szükségessé teszik a rendszeres differenciálást, valamint a tanórai teljesítmények megítélésében az önmagukhoz mért fejlődés szerinti értékelést. Nagy súlyt fektetünk arra, hogy aktív és egyre tudatosabb testmozgással előzzék meg a tartási rendellenességek kialakulását, kerüljék a gerincoszlopot károsító helyzeteket és mozgásokat.

4. A GYEREKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

a) integrációs felkészítés

Iskolánkban a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének megvalósítását *integrációs felkészítés* keretében történik a fejlettségből eredő hátrányok ellensúlyozása. A gyermekek, tanulók a többi gyermekkel, tanulóval együtt, iskolai osztályban, osztálybontás esetén azonos csoportban vesznek részt a foglalkozáson. Célunk, hogy megteremtsük az esélyt a felzárkózásra, könnyítsük a beilleszkedést.

A tanuló igényeihez igazodva ennek keretében négy területen biztosítjuk a fejlesztést:

- a személyiségfejlesztés,
- közösségfejlesztés,
- tanulási nehézségek csökkentése,
- szociális hátrányok enyhítése.

A felkészítés az adott tanulóra személyre szabottan történik, egyéni fejlesztési terv alapján, amelyet három havonként értékelünk.

b) képesség-kibontakoztató felkészítés

A tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából *képesség-kibontakoztató felkészítést* szervezünk, melynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, a fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

5. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉS ALAPELVEI

A környezetben minden mindennel összefügg, ezért fontosnak tartjuk a környezeti nevelés és az egészségnevelés rendszer-szemléletű megközelítését, amely lehetővé teszi az egésztől a részek felé való megismerést, több tudományterület összekapcsolását. A környezet nemcsak a jelen, hanem a jövő kihívásaira keresi a választ; ezt próbáljuk a saját eszközeinkkel elősegíteni.

A környezeti-egészségnevelés élethosszig tartó folyamat, nemcsak az iskolában folyik, hanem az élet más színterein is: család, óvoda, más intézményes és

intézményen kívüli terület, ahol a fiatalok a környezet, egészség megvédéséhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert, pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget szerezhetnek a fiatalok.

- Olyan emberek nevelésére törekszünk, akik az egészségük megvédésére a természetes környezet szépségeire nyitottak, ezeket tudják értékelni, a későbbiekben pedig a természettel harmonikusan tudnak majd együtt élni. Ezért a nevelésnek a valóságos életben kell gyökereznie.
- Az életre, az egészségre, a környezet védelmére nevelést, a valódi életet tükröző, helyes életmódra való felkészítést már a posztembrionális életszakasztól kezdve kellene elkezdni; majd az alap és középfokú intézményekben kellene kiteljesednie, ezért elengedhetetlenül fontos a szülőkkal és az óvodapedagógusokkal való folyamatos együttműködés.
- Az egészségneveléssel és környezeti neveléssel összefüggő főbb ismeretek helyi tantervünkben megtalálhatóak. Ezek közvetítésében sikert csak akkor érhetünk el, ha a nevelőtestület tagjai egységesek az alapelvek elfogadásában, az ilyen irányú ismereteket tantárgyakon túlmutatóan dolgozzák fel, és együttműködnek a gyakorlati ismeretek, tapasztalatok, készségek és képességek, kompetenciák kialakításában.
- Az egészségnevelés és környezeti nevelés nem tantárgy, hanem komplex tevékenységi rendszer, amelyben minden szereplőnek együtt kell működnie, és amelyben kiemelt szerepe van a kreativitás, az önálló ismeretszerzés és kritikus, problémamegoldó gondolkodás képességének fejlesztésének, mert a jövő problémáira csak így lehet majd megfelelő válaszokat adni.
- Munkánkban nagy szerepet szánunk a tanításon kívüli változatos tevékenységi formáknak (szakkörök, egészségnapok, kirándulások, rendezvények stb.), információs forrásoknak (iskolarádió, Tv, felvilágosító anyagok, poszterek készítése), megemlékezéseknek (pl. Egységügyi Világnap, a Föld Napja)
- A feladatok ellátására alkalmassá kell tenni az iskola pedagógusait. Számukra a nevelőtestületi továbbképzések keretein belül külső szakemberek bevonásával biztosítjuk a megfelelő alapismereteket. A továbbképzési tervben hangsúlyt fektetünk a speciális ismeretek elsajátítására. (drogügyi koordinátor képzés, mentálhigiénés képzés, stb.).
- A sikeres egészségnevelés és környezeti nevelés iskolán kívüli partnerek nélkül nem képzelhető el. Ezért az iskolaorvos, a védőnő, a fogorvos, a családsegítő

központ, a vöröskereszt, a nevelési tanácsadó, a rendőrség, a drog-prevenációs szakmai szervezetek, természetvédelmi testületekkel folyamatos kapcsolatot tartunk.

6. A NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI ELVEK

Legfontosabb célkitűzésünk, hogy olyan személyre szabott oktatást nyújtó iskola legyünk, ahol az 5-14 éves korosztályú gyermekek és szülők a minőségi oktatás szolgáltatásait egy helyen elérheti. Iskolánk családias légkörrel fogadja és a szülőkkel szoros együttműködésben neveli a gyermekeket. Harmonikus, nyugodt háttérrel biztosítunk a tanuláshoz és a munkához, ahol gyermekeink komplexen fejlődhetnek, és a bennük lakozó tehetség mind szélesebb körben kibontakozhat.

Olyan iskola működtetésére törekszünk, ahol a gyermekek képessé válnak a boldogulásra, sikeresek lehetnek tanulmányaikban, megőrzik nyitottságukat és kíváncsiságukat az új dolgok iránt és mindezt szerető, gondoskodó környezetben tehetik.

Széles palettáját nyújtjuk tantervünkben az ismereteknek, a tanáraink ösztönzik diákjainkat, hogy felfedezzék és élvezzék tehetségüket. Arra is bátorítjuk őket, hogy merjenek kérdezni, vizsgálódjanak, fedezzék fel önmagukat és az őket körülvevő világot, számos lehetőséget nyújtva nekik arra, hogy megtapasztalhassák a jól végzett munka sikerét, és örömet, melyben mindannyian közösen osztozunk. Ez ad nekik önismeretre alapozott magabiztosságot, megteremti az egymással való törődés igényét, így kiváló tantárgyi ismeretekkel felvértezve, mély és tartós barátságokat megkötve, bízva a saját képességeikben, büszkén az elért eredményekre lesznek képesek szembenézni az élet kihívással.

7. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

- Iskolánk oktató munkája során csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet stb.) használ a tananyag feldolgozásához, melyet a minisztérium hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb taneszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.).

- A tantárgyak tankönyveit a munkaközösségek, ahol munkaközösség nem működik, a szaktárgyat tanítók választják ki, kikérve az iskolavezetés véleményét. Törekszünk felmenő rendszerű tankönyvcsaládok használatára. A tankönyvek megváltoztatására csak az igazgató egyetértésével és a szülők hozzájárulásával kerülhet sor. A munkafüzetek használatáról a szaktanárok önállóan döntenek.
- Az iskola elvárja a kötelező taneszközök rendszeres használatát, de az alkalmazás módját és mikéntjét a pedagógusok választási szabadságára bízta.

Ingyenes tankönyv

A köznevelési törvény elfogadásával és a tankönyvtörvény többszöri módosításával megteremtődtek a tankönyvellátási rendszer átalakításának feltételei, amit a tankönyvellátásban az utóbbi években tapasztalható problémák tettek időszerűvé.

A köznevelési törvény 46.§ (5) bekezdése rendelkezik arról, hogy 2013. szeptember 1-jétől első alkalommal a 2013/2014. tanévben az első évfolyamra beiratkozott minden tanuló számára, ezt követően felmenő rendszerben kell biztosítani az ingyenes tankönyvellátást. E mellett az állam a tankönyvtörvény 8. § (4) bekezdés alapján továbbra is biztosítja rászorultsági alapon az ingyenes tankönyvellátást a köznevelési törvény ezen rendelkezése által még nem érintett évfolyamokon.

Az iskola– a korábbi évekhez hasonlóan, de módosult időpontban - minden évben köteles tájékoztatni a szülőket és felmérni, hogy hány tanuló esetében kell biztosítani a köznevelési törvény szerinti térítésmentes tankönyveket, illetve a tankönyvtörvény szerinti normatív kedvezményt. A szülők az ingyenes tankönyvre vonatkozó igényüket a tankönyvrendelet 5. mellékletében meghatározott igénylőlapon nyújthatják be az iskolának.

Az ingyenes tankönyvellátás biztosítására az iskolának több lehetősége is van. Az iskolától történő tankönyvkölcsönzéssel, használt tankönyvek biztosításával, valamint tankönyvek megvásárlásához nyújtott pénzügyi támogatással, illetve e három módszer együttes alkalmazásával is rendelkezésre bocsáthatja a tankönyveket az intézmény az arra jogosultak számára. A támogatás hatékony hasznosítása érdekében a tankönyvpiac rendjéről szóló törvény első helyen említi a könyvtári beszerzéseket, az ingyenes tankönyvellátásnak a könyvtári állományból kölcsönzés útján történő biztosítását. A korábbi évek gyakorlatának megfelelően az iskola olyan árösszetételű tankönyvcsomagot rendelhet az egyes évfolyamok számára, hogy

feltétlenül biztosítani tudja az ingyenes tankönyvellátásra jogosultak számára a tankönyvet. Az ingyenes tankönyvellátásra jogosultak esetében a szülőktől semmilyen pénzbeli – kiegészítő - hozzájárulás nem követelhető. Az iskolavezetők felelőssége, hogy a munkaközösségek ellenőrzésén keresztül a tankönyvcsomagok ára összhangban legyen az egy főre jutó normatív tankönyvtámogatás összegével. Felhívjuk a figyelmet arra is, hogy térítésmentesen kell biztosítani minden fajta kiadványt (tankönyveket, munkafüzeteket, gyakorló lapokat, atlaszokat, feladatgyűjteményeket, stb.) az iskolába járó, illetve újonnan beiratkozó minden arra jogosult tanulónak.

Tartós tankönyv

A köznevelési törvény 29. § (4) bekezdés alapján az állam által biztosított ingyenes tartós tankönyveket az igazgatónak az iskola könyvtári állományába kell venni, és a tanuló részére a tanév feladataihoz rendelkezésre kell bocsátani az iskola házirendjében meghatározottak szerint. A tartósként nem használható munkafüzetekre, feladatlapokra nem vonatkozik ez a rendelkezés.

A tankönyvekkel szemben támasztott követelmények

- feleljenek meg a tantervi céloknak és követelményeknek
- segítsék a pedagógus módszertani elképzeléseit
- vegyék figyelembe a tantárgyi integrálás lehetőségeit
- segítsék a tanulókat az önálló munkában, a különböző tanulás-módszertani lehetőségek elsajátításában
- tartalmazzák az újabb ismereteket
- keltsék fel a kíváncsiságot, motiváljanak a mélyebb megismerésre
- legyenek esztétikusak, tartósak, használhatóak, elérhető árúak
- legyenek alapjai a tanulók saját könyvtárának

8. A tanulók magasabb évfolyamra lépésének szabályai

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a köznevelési törvényben előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

- A szülő kérheti, hogy gyermeke az első osztályt megismételje akkor is, ha a követelményeknek eleget tett. Ebben az esetben a tanuló nem kap bizonyítványt a megismétlésre kerülő évfolyamról. A szülő kérésére az iskola magasabb évfolyama is megismételhető legfeljebb egy alkalommal.
- A tanuló az egyes évfolyamok tanulmányi követelményeinek teljesítéséről bizonyítványt kap. A bizonyítvány és a bizonyítvány kiállításának alapjául szolgáló irat közokirat.
- A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy tanulmányok alatti vizsga alapján kell megállapítani. (lásd a nevelési program vonatkozó fejezetét.) A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.
- Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani. Ha a tanuló több iskolai évfolyam valamennyi követelményét teljesíti, az osztályzatokat valamennyi elvégzett évfolyam bizonyítványába be kell jegyezni.
- A tanuló – a szülő kérésre – a tankötelezettségének magántanulóként is eleget tehet. Ha ez az igazgató szerint a tanulóra hátrányos, a kormányhivatalnál bejelentést tehet, amely a továbbiakról a jogszabályban előírtak szerint intézkedik. Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló esetén az iskola igazgatójának a döntéshez be kell szereznie a gyermekjóléti szolgálat véleményét, amit az köteles 15 napon belül megküldeni. Az iskola igazgatója köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt a magántanuló kötelességeiről és jogairól.
- Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Az évfolyam ismétlésére a törvényi előírások az irányadók.

A tanulói jogviszony megszűnése

Megszűnik a tanulói jogviszony, ha

- a tanulót másik iskola átvette,
- a tanuló tankötelezettségének megszűnésével, ha írásban nem kéri tanulmányai folytatásának engedélyezését,
- a tanulmányi kötelezettségének eleget tett, az utolsó évfolyamát eredményesen befejezte.
- Egyéni szerződés be nem tartása (lásd az iskola fegyelmezési eszközei).

Az iskola figyelemmel kíséri a továbbtanulók sorsát, és tanulmányi eredményét.

9. AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI, SZÓBELI BESZÁMOLTATÁSOK, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE.

9.1. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tanulók folyamatos beszámoltatása, az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja a pedagógus, a diák és a szülők számára azt, hogy:

- figyelemmel kísérhessék a tanuló egyéni előrehaladását,
- a felmerülő problémákat időben észrevegység,
- a jól teljesítők megerősítést nyerjenek,
- a lemaradó tanulók segítséget kaphassanak.

A tanulói teljesítmények mérése és értékelése célja:

Elvei:

- Az értékelés, minősítés mindig előremutató legyen, soha ne megbélyegző.
- Lényeges feladatnak kell tekinteni a tanulói önértékelés rendszerének kialakítását.
- A tantárgyi tudás értékelésébe a viselkedési problémák nem számíthatók be.

Feladatai:

- a tanulócsoportok eredményeinek viszonyítása általános (standard) értékekhez, illetve országos eredményekhez,
- a következtetés, a tanítás-tanulás hatékonyságára,
- a követelmény teljesítésének szintjei alapján a korrekció és további gyakorlás témáinak kijelölése,
- a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel.
- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel, kell értékelni. Ez alól kivételt képeznek azok a tantárgyak, amelyeknek oktatása egy tanítási cikluson belül csak

egy órában történik. E tárgyakból kéthavonta kell legalább egy érdemjeggyel értékelni a tanulókat.

Módjai:

- Szóbeli felelet: Az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján.
- Írásbeli beszámoltatás: Egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok megoldásán keresztül.
- Gyakorlati számonkérés. A kísérletek, mérések elvégzésében elért gyakorlottság mérése azokban a témakörökben, amelyekben a tanulónak megfelelő lehetősége volt a gyakorlásra.
- Önálló kiselőadás: Egy adott téma önálló feldolgozása és előadása.
- Óraközi munka: Az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége.
- Versenyeken való eredményes részvétel.
- Házi feladat.

9.2. A tanuló teljesítménye értékelésének és minősítésének formái

A tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeljük, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítjük az érdemjegyek alapján. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

Szöveges értékelés

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul. Ez utóbbi esetben a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket.

- Annak a tanulónak, aki bármely tantárgyból kiemelkedő teljesítményt nyújt, jeles helyett kitűnő értékelést kap, a bizonyítványban az adott tantárgynál a „jeles” helyett „kitűnő” kerül bejegyzésre.
- Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök, által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.
- Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.
- A tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő.
- Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti.
- Egy évben két alkalommal, negyed évkor és háromnegyed évkor, tanítóink és tanáraink használják az úgynevezett „Tudósító füzetet”, amely az aktuálisan elsajátított témakörrel szolgáltató írásbeli visszajelzést a diáknak és a szülőknek egyaránt. Ez mindig személyre szóló és iránymutató.
- Az osztályokon belül a tanítók és a szaktanárok a felsorolt értékelési rendszerek mellett egyéni értékelést (felelősi rendszer, piros pont, plusz pont, stb.) a tanulók igénye szerint alkalmazhatnak.
- A testnevelés tárgy követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

Osztályzatok a helyi tanterv követelmény alapján

Jeles:

Ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti a tananyagot és alkalmazni is képes a tudását. Szabatosan, pontosan fogalmaz, saját gondolatait önállóan el tudja mondani.

Jó:

Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói esetenként bemagoltak.

Közepes:

Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javítás, kiegészítés) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli és írásbeli feladatait.

Rövid mondatokban felel, gyakran kell segítő kérdéseket feltenni.

Elégséges:

Ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de továbbtanuláshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban nem képes önálló feladatvégzésre.

Elégtelen:

Ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A tantárgyi minimumot sem tudja.

Az szöveges értékelés módjai

- Évközben az értékelő naplóba minden tanulóról szöveges értékelések (negyedév, háromnegyedév), a dolgozatok százaléakai, feleletek, előadások, stb. érdemjegyei, illetve a szorgalomra összegyűlt ötösök kerülnek tantárgyanként.
- Félévente a tantestület által elfogadott zárt értékelési lapon, a tanuló fejlettségi szintjét jellemző fogalmak aláhúzásával történik a szöveges értékelés. A jeggyel történő értékelés kritériumait lásd fent. Ezt az értékelő lapot a szülők a félév zárása után megkapják.
- Negyedévkor és háromnegyedévkor nyílt értékelést készítenek tanítóink, amelyben tantárgyanként részletesen értékelik a tanuló teljesítményét.

Az év végi szöveges értékelés a bizonyítvány mellékletét képezi.

9.3. A tanulók magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének elvei, gyakorlata

Magatartás és szorgalom értékelésének alapelvei és célja:

- Segítse az iskola nevelés-oktatás folyamatát.
- Segítse a tanulók önértékelésének fejlődését.
- Személyre szabott legyen.
- Vegye figyelembe a gyermek fejlődését.

Az értékelés folyamata:

- Az osztályfőnökök havonta értékelik a tanulók magatartását és szorgalmát, kikérve a szaktanárok véleményét. Az osztályzatokat beírja a tájékoztató füzetbe.
- Félévkor és év végén – a havi jegyek és a szaktanárok véleményének figyelembevételével – az osztályfőnök érdemjegyet javasol
- A magatartás és szorgalom jegyeiről a félévi és év végi osztályozó konferencia dönt.

Vitás esetekben az osztályfőnök véleményének nagyobb súlya van.

Magatartáson értjük a tanulót:

- iskolai közösséghez, valamint annak tagjaihoz való viszonyát,
- önmagához való viszonyát, felelősségét, önállóságát,
- hatását a közösségre, viselkedését a társas kapcsolatokban,
- házirendben leírtak és közös iskolai szabályaink betartatását,
- a közösség érdekében végzett tevékenységét,
- viselkedését, hangnemét, beszédkulturáját, önfegyelmét.

A magatartás értékelése

Magatartás	Példás	Jó	Változó	Rossz
1. Fegyelmezettsége	Nagyfokú állandó	Megfelelő még nem teljesen a sajátja	Másokat zavaró, változó, de igyekszik	Erősen kifogásolható, negatív
2. Viselkedés	Tisztelettudó	Kivetni valót	Udvariatlan,	Durva, romboló,

kultúrája	, udvarias	hagy maga után	nyegle	közönséges
3. Hatása a közösségre	Pozitív, aktív, jóindulatú	Közömbös, nem árt	Vonakodó, ingadozó	Negatív ártó, megfélemlítő
4. Házi rend betartása	Betartja, arra ösztönöz	Néha hibázik	Részben tartja be	Sokat vét ellene
5. Felelősségérzete	Nagyfokú	Időnként felelőtlen	Ingadozó	Megbízhatatlan

Szorgalmon értjük a tanulót:

- tanulmányi munkához való viszonyát,
- munkavégzésének pontosságát, kötelességtudatát,
- önálló feladatai elvégzésének minőségét,
- rendszeretét, pontosságát, felszerelésének rendben tartását, aktivitását.

A szorgalom értékelése

Szorgalom	Példás	Jó	Változó	Hanyag
1. Tanulmányi munkája	céltudatos, törekvő, odaadó, igényes a tudás megszerzésében	figyelmes, törekszik a jó tanulásra, néha buzdítani kell	munkája ingadozó, gyakran kell figyelmeztetni	munkája hanyag, akadályozó, ellenálló
2. Munkavégzése	kitartó, pontos, megbízható, önálló	rendszeres, többnyire önálló	rendszeretlen, hullámzó, önállótlan	megbízhatatlan, önállótlan
3. Kötelességtudata	Kifogásolhatatlan, precíz	néha ösztökélni kell	csak folyamatos figyelmeztetésre dolgozik	sok az el nem végzett feladata, nem érdeklik a feladatai
4. Tanórákon kívüli aktivitása	érdeklődő, rendszeres, aktív	ösztönzésre dolgozik	ritkán dolgozik	egyáltalán nem dolgozik
5. Felszerelése	felszerelését rendben tartja	felszerelése néha hiányos	felszerelése gyakran hiányos	felszerelése mindig hiányos

Az iskolai jutalmazás formái

Jutalomban részesíti az iskola azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeket, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez.

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- osztályfőnöki dicséret,
- szaktanári dicséret,
- igazgatói dicséret,
- tantestületi dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

A dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell vezetni.

Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

Az iskolai szintű versenyek első három helyezettjei oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet az iskola közössége előtt vehetnek át.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni.

Az iskola fegyelmezési eszközei

Azt a tanulót, aki tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy a tanuló házirend előírásait megszegi, vagy igazolatlanul mulaszt, vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Egyéni szerződéskötés módszere

A szerződéskötést elsősorban magatartási és tanulási problémák megoldására kívánjuk szükség esetén alkalmazni.

Szerződéskötést kezdeményezhet:

- az iskola diákja, vagy diákjai,
- a szülő,
- a szaktanár, a szaktanárok,
- az iskola igazgatója.

A szerződéskötésnek részletesen tartalmaznia kell a következőket:

- a diák elvárásait az iskola iránt,
- az iskola elvárásait a diák iránt,
- egyéni „paramétereket”.

A szerződésben lefektetett elvárásokat el kell fogadnia, alá kell írnia a diáknak, szülőnek, szaktanárnak, és az igazgatónak.

A szerződés szólhat határozatlan, vagy meghatározott időre.

A szerződés be nem tartása a tanulói jogviszony megszüntetését vonhatja maga után. Ha a szerződésben lefektetett előírások megszegése az iskola részéről történik, akkor az igazgatónak vizsgálatot kell elrendelnie. A vizsgálat célja az, hogy haladéktalanul helyreállítsa a szerződésben szabályozott elvárásokat.

10. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátjai

A házi feladatok – mind a szóbeli, mind az írásbeli – a tanítási órán feldolgozott ismeretek gyakorlását, elmélyítését szolgálják, ezért csak olyan jellegű feladatot adhat a pedagógus, mely ennek a kritériumnak megfelel. Nem adható olyan házi feladat, melynek előkészítése a tanítási órán nem történt meg. Szintén nem adható

házi feladatként a tanítási órán fel nem dolgozott anyagrész otthoni, önálló feldolgozásra. A házi feladat érdemjeggyel történő minősítését egyáltalán nem tartjuk elfogadhatónak, a kiemelkedő gyűjtőmunka összeállítása esetén szaktanári dicsérettel jutalmazunk. A hiányzó házi feladat pótlólagos elvégzését szükségesnek tartjuk, csak kivételes esetben adható szaktárgyi elégtelen osztályzat a sorozatos hiány miatt, viszont értékelési rendszerünk alapján a szaktanári figyelmeztetést javasoljuk.

A szóbeli és írásbeli házi feladat kiválasztása mindenkor időtervezéssel történjen és az életkori sajátosságokat vegye figyelembe.

- Egy tanítási napon legfeljebb két tantárgyból íratható témazáró dolgozat, vagy felmérés;
- Szombatra, vasárnapra, ünnepnapokra és tanítási szünetekre a tanulónak csak annyi házi feladat adható, amely pedagógiai szempontból egyik óráról a másikra megengedhető;
- Pénteken az egyéb tanítási napoknak megfelelő átlagos házi feladat adható fel;
- Az SNI tanulók egyénre szabott írásbeli és szóbeli feladatokat kapnak az otthoni felkészüléshez.

11. A tanulók fizikai állapotának mérésének rendje, módszerei

A 20/2012 EMMI rendelet 81.§ (1) szerint évente mérni kell a tanulók fizikai állapotát és a mérések eredményét évfolyamonként rögzíteni kell, és a testnevelést tanító pedagógusok közösen elemzik azokat, majd a tanulók fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket megteszik.

A méréseket a HUNGAROFIT nevű mérési módszerrel végzik testnevelés órán a testnevelő tanárok. A mérésekre a szakmai anyag útmutatása alapján kerül sor.

IV. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ZÁRÓ RENDELKEZÉSEI

1. Nyilvánosságra hozatal

A pedagógiai program egy–egy példányát elhelyezzük az iskola titkárságán, ahol délelőtt megtekinthető, és olvasható az iskola honlapján is (www.ujalma.hu). A dokumentum további példányát elhelyeztük az intézményi irattárban.

2. Életbelépés, érvényesség

Ez a pedagógiai program a nevelőtestület elfogadása után **2013. szeptember 1-jétől lép életbe és 5 évig érvényes.**

3. A pedagógiai program módosítása

- a) Szakértői javaslat alapján;
- b) A nevelőtestület, ill. az adott tagozaton tanítók 2/3-részének kezdeményezésére;
- c) A szülők több mint 50%-ának írásos kérésére;
- d) Jogszabályi változások esetén lehetséges.

4. A pedagógiai program elfogadása

A fenti pedagógiai programot Az Új Budai Alma Mater Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda szakalkalmazotti értekezlete a 2013. március 12-én megtartott, határozatképes értekezletén 100%-os szavazataránnyal elfogadta. Ezt a tényt az igazgató és a választott jegyzőkönyvvezető és hitelesítő aláírásukkal tanúsítják. *(Jegyzőkönyv mellékelve).*

Budapest, 2013. március 12.

PH.

.....
Giczi Balázsné Parditka Orsolya
igazgató

.....
Bakos Péter
jegyzőkönyv vezető

.....
Gyuricza Krisztián
hitelesítő

5. A pedagógiai program jóváhagyása

Az Új Budai Alma Mater Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda pedagógiai programját jóváhagyom.

Budapest, 2013. március 12.

PH.

.....
Giczi Balázné Parditka Orsolya
igazgató

Nyilatkozatok

1. A szakmai munkaközösségek képviselőiben nyilatkozunk arról, hogy a pedagógiai programot elfogadása előtt megismertük, módosítására javaslatokat tettünk és a végleges dokumentumban foglaltakkal egyetértünk.

.....
Gyuricza Krisztián
igazgatóhelyettes

.....
Turányi Zsófia
fejlesztői munkaközösség-vezető

.....
Mózes Margit
zenei munkaközösség-vezető

.....
Mészáros Mária
tehetséggondozás munkaközösség-vezető

Budapest, 2013. március 12.

-
2. Az Iskolaszék képviselőiben nyilatkozom arról, hogy a pedagógiai programot elfogadása előtt megismertük, annak módosításával egyetértünk.

Budapest, 2013. március 12.

.....
dr. Udvaros István
az iskolaszék elnöke

-
3. A fenntartó képviselőjében nyilatkozom arról, hogy a pedagógiai programot elfogadása előtt megismertük, annak módosításával egyetértünk.

Budapest, 2013. március 12.

.....
Barta Árpád
ügyvezető

V. MELLÉKLET

1. Jegyzőkönyv a pedagógiai program elfogadásáról

Készült Az Új Budai Alma Mater Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda 2013 március 12-i testületi ülésén.

Jelen vannak: az intézmény szakalkalmazottjai. Létszám 30 fő, igazoltan hiányzik 0 fő, az értekezlet határozatképes.

Tárgy: a módosított pedagógiai program elfogadása.

Giczi Balázné Parditka Orsolya igazgató elmondta, hogy a pedagógiai program átdolgozására a Köznevelési törvény, valamint az új NAT és kerettantervek adaptálása miatt került sor. Az új, egységes pedagógiai elvek alapján készült pedagógiai program a jövőben még hatékonyabban segíti elő a nevelőmunkát.

Az intézmény azonban a tanév végéig a jelenlegi program szerint dolgozik, a most elfogadásra kerülő pedagógiai program szeptemberben lép be, a helyi tanterv pedig az új NAT szerint az 1. és 5. évfolyamokon.

Mivel a kollégák az átdolgozott pedagógiai program szövegét előzetesen megismerhették és javaslataikat elmondták, hozzászólás nem hangzott el.

Ezután szavazásra került sor, melynek során a szakalkalmazotti közösség az alábbi határozatot hozta.

Határozat

Az Új Budai Alma Mater Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda a Köznevelési törvény és az új NAT szerint átdolgozott pedagógiai programot ellenszavazat nélkül egyhangúlag elfogadta. Az ezt megerősítő jelenléti ívet mellékeljük.

Budapest, 2013. március 12.

.....
Bakos Péter
jegyzőkönyvvezető

PH.

.....
Gyuricza Krisztián
hitelesítő

.....
Giczi Balázné Parditka Orsolya
igazgató

2. Jelenléti ív

Készült a Az Új Budai Alma Mater Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda 2013. március 12-i testületi ülésén.

Jelen vannak: az intézmény szakalkalmazottjai. Létszám 30 fő, igazoltan hiányzik 0 fő, az értekezlet határozatképes.

Tárgy: a módosított pedagógiai program elfogadása.

A program végleges változata megfelel elgondolásaimnak. A pedagógiai programot elolvastam, az abban foglaltakkal egyetértek, elfogadom, tartalmának megvalósításáért felelősséget vállalok.

Ssz.	NÉV	ALÁÍRÁS
1.	Bakos Péter	
2.	Czibula Zoltán	
3.	Csík Viola	
4.	Giczi Balázsné Parditka Orsolya	
5.	Gyuricza Krisztián	
6.	Hajdú László	
7.	Juhász Enikő	
8.	Keszthelyi Zoltán	
9.	Kocsis Krisztián	
10.	Kollárcsik Gabriella	
11.	Kulin Eszter	
12.	Lakatos Gertrúd	
13.	Lencsésné Katona Alíz	
14.	Mátyás Attila	
15.	Mészáros Mária	
16.	Mózes Margit Melinda	
17.	Nagy Veronika	
18.	Oláhné Bogosi Éva	
19.	Pál Izabella	
20.	Pázmándi-Szakács Andrea	
21.	Póka Zsófia	

22.	Rick Róbert	
23.	Rosenfeld Gabriella	
24.	Sélei Beatrix	
25.	Stockné Bereczki Ildikó	
26.	Szőke Katalin	
27.	Turányi Zsófia	
28.	Ujj Andrea	
29.	Wernerné Stadler Ágnes	
30.	Zibrányi Péter	

3. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

Óvodai csoportszoba
asztal 6 db 4 személyes, korcsoportnak megfelelő
ábrázoló tevékenységet fejlesztő anyagok, eszközök - folyamatos beszerzés alatt
akvárium
cd-s magnó
ceruzatartó kosár
falvédő
falvédő hirdetőtáblával
félmagas szekrény
fiókos szekrény
függöny, ablakonként
íróasztal
írószer tartó tálca
játékok
kis fonott kosár
kosár
könyvek
kreativitást fejlesztő anyagok, eszközök folyamatos beszerzés alatt
kuka (szelektív gyűjtésnek megfelelő)
lapát, seprű
locsolókanna
mesekönyvek
polcos szekrény
sötétítő függöny, ablakonként
szék 20 db korcsoportnak megfelelő
szék 2 db
szekrény (2 ajtós)
szobanövények
szőnyeg
ülőpárna
Óvodai csoportszoba előtere
öltözőszekrények
fogasok
padok
szennyes ruha tároló
függöny
karnis
Óvodai gyerek mosdó
szappantartó
törölköző tartó
tükör

Wc-kefe
Wc-papír tartó
egyéni tisztálkodószerek, tisztálkodó felszerelések
fésűtartó, törölközőtartó, fogmosófelszerelés tartó
Logopédiai szaktanterem, egyéni fejlesztő szoba
Activity
ajtós szekrény
alagút játék
billenőhinta
Differyx
diktafon
egyensúlyozó horog
egyensúlyozó lap
falipolc
falitábla
fenyőszék
fonott kosár
fonott kosárka
függesztett hinta
függöny és sötétítő függöny ablakonként
gyerek görgős szék
háló
irattartó papucs
írószertartó
karnis ablakonként
kosárlabdajáték+ hozzávaló labdák
König der Löwen Memory
könyvespolc
kuka (szelektív szemetgyűjtésnek megfelelően)
labdatartó
lefűző dosszié
Logico tábla Primo, Piccoló
magnó
Mo. domborzata térkép
monitor IBM 6331
Monopoly
öntözőkanna
papírdoboz
Puzzle
Ravensburger Memory
számítógép
számítógépes asztal
Számolókorongok
Számolópálcikák
színesrúd készlet
tanári asztal, 2 db

tanári szék 2 db
tanulói asztal 3 db
tanulói székek 6 db
Tierkinder Memory
tornaszőnyeg
tölcsérhinta
Tükör
fiókos szekrény
függöny
karnis
könyvespolc
padok
sötétítő függöny
székek
fali polcok
fiókos szekrény
fonott kosár
függöny, ablakonként
írásvetítő
irattartó
Rajz szaktanterem
karnis, ablakonként
kuka (szelektív szemétygyűjtésnek megfelelően)
megvilágító lámpa
mosogató szekrény
óra
papír doboz
parafatábla
PC-rajz
pianínó
polcok
rajzasztal, 20 db
sötétítő, ablakonként
számítógép
számítógép asztal
szék , 20 db
tábla
tanári asztal
tanári szék
vetítő vászon
fali polcok
fiókos szekrény
függöny ablakonként
írásvetítő
Tornaszoba / szertár

ablakokra védőrács
dupla bordásfalak (7 db)
Hosszú pad (4 db)
rövid pad (2 db)
szellőztető berendezés 4 db
Zsámoly (12 db)
karika 20 db
Kislabda (5 db)
Labda (20 db)
labdagyűjtő háló
magnó
medicinlabda (5 db)
Ping-pong asztal (2 db)
Ping-pong labda adagoló berendezés
ping-pong ütők háló és labdák
síp
stopperóra
színes bolya (45 db)
Tornaszőnyeg (2 db)
Tornaszőnyeg 4 m-es (2 db)
dobbantó
1,5 kg-os súlyzó (9 db)
magasugró állvány léccel
svéd szekrény (2db)
tanári asztal
tanári szék
ugrókötél (20 db)
Sószoba
fekvőpárnák (20 db)
fűggöny
karnis
sótéglák
sötétítő
szőnyeg
takaró (20 db)
lepedő (20 db)
párásító
fektetőszivacs (20 db)
2 ajtós szekrény
ágy+takaró
iskolai pad
iskolai szék (különböző)
szék
Hangversenyterem - játszó
DVD

dvd-s polc
erősítő
filces tábla
függönyök ablakonként
galéria
hangfalkábelek
hosszabbító
karnis, ablakonként
kazettás magnó
könyvespolc
lámpa
nagy teremsztésválasztó függöny
óra
pianínó
projektor (BENQ MP610)
projektor falikar
sötétítő ablakonként
székek
tükör (nagy)
tv
tv-szekrény
vetítő vászon
video lejátszó
asztalok
fali polc
függöny
karnis
lámpa
RC-Jack
hangfal-Jack
s-video kábel
projektor kábel
hangfalak
tápkábel
keverő (Mackie Tapco 6CH)
RCA video kábel
Zongoraterem
tanári asztal
tanulói asztal
tanulói székek
szekrények
Lábzsámolyok
metronóm
magnetofon
kottatartó állvány
párologtató

szeméttároló
polc
ruhafogas
fali dekorációk
növények
kották
hangfalak
zongora
zongoraszék
függöny ablakonként
sötétítő függönyök
karnis
Fúvós terem
tanári asztal
tanári szék
tanulói asztalok
zongora
álló tükör
tábla
kottatartó állványok
szekrények
CD-k
kották
hangszerek
hangszertartozékok
párolgató
szeméttároló
metronóm
magnetofon
teremdekoráció
Igazgatói iroda
kazettás magnó
Monitor (Samtron 75E)
számítógépek
Nyomtató (Samsung)
Pc
sötétítő függöny
szemetes
tárgyaló asztal
tárgyaló székek
2 ajtós nagy szekrény

asztal
asztali lámpa
székek
fiókos szekrény
függöny
cserepes virágok
csillagászati távcső lencsés
csillagászati távcső
erősítő
függöny
igazgatói szék
íróasztalok 3 db
nyomtató (Konica-Minolta Magicolor 2400W)
pc-Igazgató
Titkárság / gazdasági iroda
irodai székek
irodai asztalok
fiókos szekrények
mappák, mappatartók
monitorok
számítógépek
nagy szekrény
páncélszekrény
Nyomtató (Samsung)
Nyomtató (HP Laser Jet 5)
Multifunkciós másológép
fénymásoló papírok
polc
irattartók
forgó székek
sötétítő függöny
tárgyaló asztal
tárgyaló székek
szemetes
2 ajtós nagy szekrény
asztali lámpa
monitor Compaq 7550
nyitott kisszekrény
nyomtató HP Deskjet 845C
nyomtató HP Laser Jet 5
Pc-Ti1
álló fogas
ceruzatartó
fűzőgép
fűzős mappa
irattartó 3 tálcás

irattartó papucs
íróasztal 2 db
jegyzettömb tartó
karnis ablakonként
képkeret
lamináló
lámpatest
olló
Panasonic telefon
Panasonic vezeték nélküli telefon
PC-Ai1
PC-Ai2
vágógép
vízforraló
Nevelői szoba (tanári)
4 fiókos szekrény 12 db
asztal 12 db 2 férőhelyes +polcok
fénymásoló
filces tábla
fogas
függöny, ablakonként
hűtőgép
irattartó
karnis, ablakonként
kávéfőző
mágneses sín
mikro (DeLonghi)
monitor IBM 6331 3 db
óra
Pc-t1
Pc-t2
számítógép asztal 2 db
szék 24 db
szemetes
tárgyaló asztal
tároló (fekete, textil)
álló polc
Étkező
álló polcok
asztal 15 db
asztali tálca 200 db
falióra
fehér terítő 30db
függöny
gurulós asztal

hűtőszekrény
karnis
kávéfőző
képek
konyharuha
konyhaszekrény 5 részből álló alsó felső
microhullámú sütő
mosogatógép
partvis+lapát
sötétítő
szék 90 db
szemetes
vízforraló
villanytűzhely
Mosdók (emeletenként külön férfi-női mosdó, azon belül tanári. A földszinten egy mosdó, azon belül férfi-női-tanári-személyzeti)
függöny
karnis
szappantartó
törölköző tartó
törölköző
tükör
Wc-kefe
Wc-papír tartó
Wc-papír tartó láda
Orvosi szoba
fehér asztal
szemetes
orvosi ágy
orvosi szekrény (zárható) gyógyszeres szekrény
függöny
karnis
szőnyeg
fiókos szekrény
vérnyomásmérő
lázmérő
E.Ü. Doboz
fali szappantartó
mosdó+csap
törölköző
mérleg
Gondnoki szertár
fűrógép
villáskulcs készlet 8-22
metszőolló
csőfogó

svédfogó
kombinátfogó
crowa készlet
franciakulcs
kőműves kalapács
polc
asztal
satu
falétra
zárható szekrény
sötétítő
karnis
fűnyíró
alulétra
trafó + pajzs
körccsiszoló
rezgőccsiszoló
gyalugép
forrasztópáka
gereblye
fejsze
ásó
lapát
villa
kapa
lombösszehúzó
fűszegély nyíró
műanyag medence
vasalóállvány
fa bak
vödör
talicska
Osztályterem, 1.osztály
nagy könyvespolc
kispolc
fali polc
1 db tanári asztal
2 db számítógép asztal
gurulós szekrény, fiókos
20 db iskolapad, korcsoportnak megfelelő
2 db tanári szék
20 db tanuló szék, korcsoportnak megfelelő
kétajtós szekrény nagy
magas szekrény
táskásszekrény
tv állvány

akvárium
akvárium állvány
bordásfal
tv
magnó CD-s, kazettás
írásvetítő
tábla
sötétítő függöny párban ablakonként
függöny ablakonként
táblafüggöny párban
számegyenes
írásvetítő vászon
karnis ablakonként
táblakarnis
falióra
szemetesek (szelektív szemetgyűjtésnek megfelelő)
Osztályterem, 2.osztály
ABC tábla
ajtós kicsi szekrény
ajtós nagy szekrény
akvárium
akvárium lámpa
állvány
asztal 20 db korcsopornak megfelelő
bordásfal
ceruzatartó
építőkocka
fémdoboz
fiókos szekrény
fogas
fonott kosár kicsi
függöny ablakonként
függönykarnis, ablakonként
gyümölcskosár
gyümölcsöstál
írásvetítő
írásvetítő vászon
iratrendező
irattartó
kuka (szelektív szemetgyűjtésnek megfelelően)
magnó
matek tábla
nagy kosár
nyomda
óra
papír zsebkendő tartó

parafa tábla
polcok
polcos szekrény
rajzolókészlet
sötétítő függöny ablakonként
számegyenes
számítógép asztalok (2 db)
szék 20 db korcsoportnak megfelelő
szerelőkészlet
szőnyeg
tábla
tanári asztal
tanári szék (2 db)
tároló
tv
tv állvány
twister
váza
cserepes virágok
Osztályterem 3.osztály
20 db iskolapad, korcsoportnak megfelelő
4 ajtós táskatartó szekrény
ajtós szekrény
akvárium
asztal
bordásfal
cserepes virágok
falióra
fiokós szekrény
fonott gyümölcsös kosár
függöny, ablakonként
írásvetítő vászon
írásvetítő
irattartó papír
irattartók
karnis, ablakonként
karnis, ablakonként
képkeret A/4-es
könyvállvány 4 polcos
kuka (szelektív szemétygyűjtésnek megfelelően)
locsoló kanna
magnó
nagy fonott kosár
papírdoboz
polcok
rattan fiokos szekrény

sötétítő függöny, ablakonként
számegyenes
szék 20 db korcsoportnak megfelelő
szekrény 3 ajtós
szekrény 3 polcos
tábla
tábla függöny
tanári asztal
tanári szék, 2 db
tartódoboz 3 rekeszes IKEA
tv állvány
Osztályterem 4.osztály
20 db iskolapad, korcsoportnak megfelelő
A/4-es mappa
akvárium
akvárium tartó
akvárium tartóállvány
beépített asztal
bordásfal
fa tároló doboz
fiókos szekrény
fonott kosár
függöny, ablakonként
Grundig TV
gyűrű
írásvetítő
írásvetítő vászon
kis szekrény
LG rádió
nagy szekrény
nyitható tábla
óra
öntöző kanna
papír tároló doboz
polc
polcos szekrény
Samsung CD-s magnó
sötétítő függöny, ablakonként
számegyenes
szék 20 db korcsoportnak megfelelő
szemetes (szelektív szemetgyűjtésnek megfelelő)
táblafüggöny
tanári asztal
tanári székek (2 db)
Osztályterem 5.osztály

20 db iskolapad, korcsoportnak megfelelő
asztal
Cd-s magnó
DVD lejátszó
függöny, ablakonként
fűzős mappák
írásvetítő
írásvetítő vászon
karnis, ablakonként
kuka (szelektív szemétygyűjtésnek megfelelően)
papírdoboz
sötétítő függöny, ablakonként
szék 20 db korcsoportnak megfelelő
szék, tanári (2 db)
szekrények
tábla
tanári asztal
tv
Osztályterem 6.osztály
20 db iskolapad, korcsoportnak megfelelő
A/4-es mappa
akvárium
akvárium szűrő
fiókos szekrény
fonott kosár
függöny ablakonként
írásvetítő
írásvetítő vászon
könyvespolc
kuka (szelektív szemétygyűjtésnek megfelelően)
magnó
matrac
Sötétítő függöny, ablakonként
számítógép asztal számítógéppel
szék 20 db korcsoportnak megfelelő
szekrény
tábla
tábla függöny
Tanári asztal
Tanári szék, 2 db
táskatartó szekrény
Tv
Tv állvány
cserepes virágok
Osztályterem 7.osztály

20 db iskolapad, korcsoportnak megfelelő
döboz zöld-kék pöttyös
fali óra
fiókos szekrény
fonott kosár
írásvetítő
irattartó A/4-es
kosár
kuka (szelektív gyűjtésnek megfelelő)
locsoló
nagy növény
nagy szekrény
pille palack gyűjtő
szék 20 db korcsoportnak megfelelő
tanári asztal
tanári szék (2 db)
táskatartó
tv
vetítővászon
zsebkendő tartó
Osztályterem 8.osztály
20 db iskolapad, korcsoportnak megfelelő
cd-s magnó
ceruzatartó kosár
dvd lejátszó
falvédő
falvédő hirdetőtáblával
félmagas szekrény
fiókos szekrény
függöny, ablakonként
írásvetítő
írásvetítő vászon
íróasztal
írószer tartó tálca
kanapé
kis fonott kosár
kosár
könyvek
kuka (szelektív gyűjtésnek megfelelő)
locsolókanna
műanyagflakon gyűjtő
polcos szekrény
sötétítő függöny, ablakonként
szék 20 db korcsoportnak megfelelő
szekrény (2 ajtós)
tábla (3 részes)

táblafüggöny
tanári szék 2 db
terítő (kerek)
tv
tv állvány
ülőpárna
Természettudományi, Fizika-kémia, Földrajz szaktanterem
A Tokaj-Bodrogszigeti Tájvédelmi Körzet
Akvárium
Algatisztító
asztal 20 férőhelyes, 2 tanulóként mosogatóval (hideg meleg víz)
Az állatokat szerető gyerekek játékkönyve
csap
Éghajlatváltozás oktató csomag
Háló
Hol az energia? oktatócsomag
Hulladékos oktatócsomag
írásvetítő
írásvetítő vászon
Kiállítás a Nagy -Kopaszról
kísérlet bemutató üvegezett helység, elszívóval
Körny. és természetvédelmi lexikon 1-2.
Levegőztető
mentőláda
műcsontváz
Országos Drogprevenciós Adattár
Ökopannon feladatlapok
poroltó
tábla
tanári asztal
tanári szék
tanulói székek 20 db
Természet bizalmát őrizzük
tv
Vándormadarak
Vigyázz a madárak
vízszűrő
Fizika-kémia szertár
eszköz és vegyszerek
méregszekrény
poroltó
vegyszerálló mosogató
Szertár
magyar irodalom arcképcsarnoka falitábla
A honfoglalás és a letelepedés + A magyar nép vándorlásai

A második világháború Európában
A nagy földrajzi felfedezések
A napóleoni háborúk
A reformáció Európában
A reneszánsz irodalom Európában
A római világbirodalom
A trianoni béke következményei
A világ nagy csodái
A világháború története 1-4 DVD
Az 1848-49-es szabadságharc
Az ókori Görögország
Az ókori kelet
Európa 1000 körül
Európa 1945-1989
Függetlenségi harcok Magyarországon a XVII. század
írói arcképcsarnok A/4-es lapok
Magyarország a Hunyadiak és a Jagellók korában
Magyarország a XVI. században
Magyarország a X-XI. században
szekrény
térképtartó szekrény 2 db
Informatika szaktanterem
asztalok 20 db
fiókos kis szekrény
függöny ablakonként
klíma berendezés
monitor BRIMAX 17" LCD 10 db
monitor IBM E54 10 db
Pc-infotán
scanner
sötétítő ablakonként
szék 20 db
szekrény
tabári asztal
tanári szék 2 db
visual tábla
ADSL modem
asztal
elemtöltő + 8 akku (KODAK)
fényképezőgép (FUJI Finepix 3000)
fiókos kis szekrény
függöny
ISDN központ
karnis
PC-rg.
projektor (NOBO X20M)

sötétítő
SWICH2
szék
Videokamera
Könyvtári könyvek
100 Híres regény
100 nap nyeregben
1000 kérdés -ezer válasz
1848 Széchenyije és Széchenyi 1848-a
1945-1970
3 perces állatmesék
4 és 1/2 barát és a télapó-hadművelet
77 magyar rémmese
A 111-es
A 13 és 3/4 éves Adrian Mole titkos naplója
A babona lélektana
A barátság
A barokk
A bátyám zseni
A belga óriásnyúl
A beszélő köntös
A betlehemi csillag nyomában
A betű mestere
A boldogasszony papucs
A botanika atlasza
A Bölcs Hiánypótló
A bűnbeesés után, Alku
A copfos
A császári Róma
A cseregyerek
A csikó
A csillagászat atlasza
A csillagképek Atlasza
A csillagok országútja
A csillagszemű
A csodafurulya
A csókalányok
A csudálatos Mary
A diadalív árnyékában
A domino-elv
A dzsungel könyve
A fáklya
A famászó báró kalandjai
A fáraó átka
A fáraó titka
A fasizmus végnapjai Európában

A fehér csík rejtélye
A fekete város
A fele sem tudomány, Utazás a földalatti Magyarországon
A felsült óriás és a 9 csoda
A foglyot etetni kell
A folklór esztétikájához
A forró kutya
A Föld őstörténete
A fű dalol
A fűtő....
A galaktika kupolája
A gazdag szegények
A gépek forradalma
A gézengúzok
A giccs
A giccs
A gombfocitól az űrhajóig
A gondolkodás fejlesztése az anyanyelvi nevelésben
A gondolkodás története
A Görög Mitológia
A háborúnak vége
A halak jelleme
A halak jelleme
A halál szigete
A halál útvesztője
A halhatatlan kedves
A három márványfej
A három testőr
A három testőr
A három űrsziget
A hazudós jakob
A helység kalapácsa
A hétfejű tündér
A hetiták regénye
A Hetiták regénye
A hgold kapujában
A Hold tragédiája
A holtak nem vetnek árnyékot
A hosszú éjszakák meséi
A Huszti beteglátogatók
A Hyde Park Kutyaalkodója
A japán katona
A Jarndyce örökösök
A Jarndyce örökösök
a jazz
A kaméliás hölgy

A Kék Edward
A kék hold völgye
A képzelet kínja
A kérők
A kezdet és a vég
A kincses sziget
A kincses Sziget
A királyné nyakéke
A királyné nyakéke
A királynő katonája
A kisleány meg az oroszlánok
A kóbor vadász
A kócsagmadás és az álom
A kocsitól a gépkocsiig
A koppányi aga testamentuma
A kozmosz korbácsa
A kőkecske titka
A kőkecske titka
A kölyökkutya felnőtt
A könyvtári vonatkozású közleményeinek
A kőszívű ember fiai
A kőszívű ember fiai
A kőszívű ember fiai
A kőszívű ember unokái
A küldetés
A labirintus úrnője
A lángban álló szigettenger
A láthatatlan ember
A láthatatlan légió
A láthatatlan régió
A légkondicionált lidércnyomás
A lélekidomár
A Levante hajóraj magyar tengerésze
A ló aki elvesztette a szemüvegét
A ló és kis gazdája
A locsolókocsi
A londoni pestis
A lovag
A macskát visszafelé simogatják
A madarokról és vadakról
A magyar irodalom bibliográfiája
A magyar népköltészet alkotmánya
A magyar népköltészet városainak és községeinek
A magyar népzene
A magyar nevelés története
A magyar repülés története

A magyarok elődeiről és a honfoglalásról
A máltai sólyom
A marcipánmester
A második világháború képei
A második világháború képes krónikája
A medveölő fia
A medve-szurdok
A megértés, értelmezés és továbbadás áramában
A megnőtt élet
A megőrzött nyelv
A mi lányunk
A mi lengyelünk
A mi titkaink
A művész és műhelye
A művészet nyomában
A nagy fejedelem
A nagy forradalom krónikája
A nagy francia forradalom
A nagy honvédő háború története 5
A nagy honvédő háború története 6
A nagy október
A nagy október
A nagy október
A nagy október
A nagy október
A nagyenyedi két fűzfa
A nagyenyedi két fűzfa
A nap árnyéka
A nap verejtéke
A Négyszögletű Kerek Erdő
A nevetlen hercegnő naplója
A Noszty fiú esete Tóth Marival
A Noszty fiú esete Tóth Marival
A nő a Kolumbus előtti Amerikában
A nyelvoktatás, nyelvtanulás dilemmái
A nyolcadik stáció
A pál utcai fiúk
A párbajtőrös fiú
A pénz nem a fákon nő!
A pénzhamisító
A pestis, A bukás
A pettyes szfinx
A pókerjátékos arca
A polonez vitorlás
A postás mindig kétszer csenget
A préri

A préri
A rab ráby
A rabló lánya
A Régens lánya
A régi Róma napjai
A rejtelmes sziget
A Reneszánsz világa
A reneszánsz világa
A repülő ember
A repülő osztály
A repülő osztály
A rettenetes kartal
A róka megszelídítése
A római birodalom
A rovarok lázadása
A sárkány halála 1.
A sátán kutyája
A sátán ármányos parázs varázs pokoli kőr puncs pancs
A seldwylai emberek
A sipsirica
A síró babák
A sonkádi egyed gazda
A sosemvolt ember
A spesserti fogadó
A szakócától a dinamóig
A szalmabábuk lázadása
A szamarkandi Mágus
A szarvassá változott fió
A százszázalékos nő
A szegények öröme
A szegények öröme
A szemüveg története
A Szent Imre-induló
A szent tehén
A szép pap
A szerelmes Voltaire
A szocialista gazdaság fejlődése
A szökevény I-II.
A tanú
A társadalmi mobilitás változásai Magyarországon
A tartalmas gondolkodás
A tatárjárás
A távcső regénye
A távcső világa
A technika története
A tegnap világa

A tenger legendárium
A Tenkes kapitánya
A Tenkes kapitánya
A tér festészetben
A teremtés nyolcadik napja
A teremtés utolsó napja
A természet öröknaptára
A tisztaeszlári Solymosi Eszter
A titkos kert
A titokzatos kecskebak
A titokzatos kék vonat
A titokzatos padlás
A titokzatos paraplé
A titokzatos stylesi eset
A tizenöt éves kapitány
A tizenöt éves kapitány
A torony, A piramis
A vad Foci banda Denisz a lokomotív
A vad Foci banda FÁBI a világ leggyorsabb jobbszélsője
A vad FOCI banda RABAN a hős
A vad FOCI banda Tippmix MAXI
A vakond és társai a városban
A vakond nadrágja
A varázsdada
A város
A város és a csillagok
A vaspata
A veréb századik lépése
A versenyló halála
A versenyló halála, Fehér hajó
A videosztár
A viharadár
A világ csodái
A világ fővárosai
A világ hét csodája
A világ nevezetes hídjai
A világ vallásainak atlasza
A világbíró király
A világirodalom remekei
A világűr csavargója
A vitéz szabólegény
A vitorlás hajók története
A vörös postakocsi
A XX. század külföldi írói
A zöld palota
A zöld palota

Ábel Amerikában
Ábel az országban
Ábránd
Acélcápa
Adrian Mole és a kis kételtűek
Adrian Mole minden kinszenvedései
Adrian Mole újabb kinszenvedései
Adrian Mole újabb kinszenvedései
Adrian Mole újabb kinszenvedései
Ady Endréről
Aggyisten, Biri
Ahol a sziget kezdődik
Akcióelmélet
Akit a mozdony füstje megcsapott
Akkor és most
Alapos gyanú
Albérlet a síp utcában
Áldozati báránycomb
Alfabéta és a Negyvennégy Rabló
Alfa-művelet
Alice csodaországban
Állatfarm
Állatkert a kastély körül
Állatkert a kastély körül
Állatkerti útmutató
Állatkertről állatkertre
Állatkölykök
Állatok akcióban
Állatok az ágyamban
Álom a színházról
Általános Pszichológia
Amerikai tragédia
Amerre a madár jár
Ami a kulisszák mögött történt
Amikor meghaltak az Istenek
Amiről a vizek beszélnek
Anatómiai atlasz
Anekdoták furcsaságok
Anglia az újkor küszöbén
Anglia ellen és a cár ellen
Angyalföldi krónika
Apollón lantja
Appassionata
Aranyásók Alaszkában
Aranygyapjú
Arany-kulcsocska

Aranyláz Kaliforniában
Armstrong
Arnold a bálnavadász
Árnyékvilág
Árpád-kori legendák és intelmek
Arthur
Arthur Gordon Pym, a tengerész
Arthur Maltazár bosszúja
Ausztrália különös állatai
Ausztrália, Óceánia, Antarktisz
Autók könyve
Autóváros
Az 1944. év históriája
Az a híres Hány János
Az ABC-gyilkosságok
Az állatok násza
Az angol zene rövid története
Az antik róma napjai
Az anyu én vagyok
Az arany ember
Az arbat gyermekei
Az áruló
Az audiovizuális oktatás hatékonysága
Az ég törvénye
Az elátkozott hivatal
Az elátkozott királyok I.II.III.
Az elátkozott királyok IV.V.VI.
Az elnök futára
Az első világháború
Az első világháború
Az első világháború
Az első világháború
Az első világháború
Az első világháború és a forradalmak képei
Az eltűnt élet nyomában
Az eltűnt miniatűr
Az ember feje nem füge
Az emberevő komédiája
Az emberi tényező
Az emberke
Az emlékek őre
Az endogén expedíció
Az éneklő kutya
Az érchangú kakas
Az erdőntúli veszedelem
Az erényöv

Az ex-kaszino vendégei
Az ezer atoll világa
Az ezeregyéjszaka legszebb meséi
Az ezermester történelem könyve
Az ezüst-tó kincse
Az Idegen bajnok
Az idő vándorai
Az ifjú mesterdetektív
Az Isteni sztárok
Az Ókori Görögország
Az Ókori Róma
Az oktatásmélet alapkérdései
Az olajkirály
Az olajkirály
Az óriáskígyók földjén
Az ostromzárom át
Az őrnaszád foglyai
Az őszember Magyarországon
Az ötödik Sally
Az új fotóiskola
Az újabb magyar irodalom 1945-1981
Az úr a tornácon
Az úr hangja
Az utolsó egyszarvú
Az utolsó mohikán
Az utolsó padban
Az utolsó padban
Az utolsó vonat
Az utolsó vonat
Azt mondom: Jazz
Bab Berci kalandjai
Babits Mihály művei
Bájos Hekus
Bamerre hercegnői
Barátnőm az ellenségem
Barbara, ez több a soknál
Bartók
Bartók Béla a Zongoraművész
Bartók Béla levelei
Bartók könyv
Bartók Tanár Úr
Batu kán
Bealby
Beavatkozás
Bécs
Benvenuto Cellini mester élete

Berzsián és Dideki
Beszélő tájak
Bethlen Gábor a nagy fejedelem
Betyár
Bibliai történetek gyerekeknek
Billy Elliot
Bioszféra-expedíció
Bocskorosok
Bocskorosok Hadinépe
Bogáncs
Bogarak
Bohók és bohócok
Bojtorján
Bornemissza Péter Az ember és az író
Bölcsőtől a koporsóig
Bőrhárisnya
Buda halála
Buda halála
Budapest
Budapest
Budapest
Budapest a kétezer éves fürdőváros
Budapest szabad
Budapest társadalmának és gazdaságának 100 éve
Bujkál a hold
Burr ezredes utolsó kalandja
Byron
Capillária
Chronica Hungarorum
Cikcakk
Colas Breugnon
Copperfield Dávid
Copperfield Dávid
Copperfield Dávid
Csajok és csetepaték
Csajok és szívzörejek
Csak az igazit
Családi kör
Családom és egyéb állatfajták
Csata minden áldott nap
Cseperes Margit Házassága
Csí
Csí és más elbeszélések
Csillag órák
Csillagunk: a Nap
Csongor és Tünde

Csoportdinamika és felnőttoktatás
Csoportkép hölgygel
Csutak a mikrofon előtt
Csutak színre lép
Dalás Idők
Dániel Anna
Danny, a szupersrác
Debrecen, Hortobágy
Dél Csillaga
Diagnózisok 2.
Didaktika
Doberdo Isonzo Tirol
Doktor Bubó
Doktor Dolittle utazásai
Don Quijote
Dr Orangutay Tivadar
Dumdum az ász
Durrbele Dorka belevág
Dzsingiszván
$e=mc^2$ szeretlek
Éden
Éden
Édes MunyiMunyi
Édesanyám virágosat álmodtam
Égi Szekér
Égigérő fű
Églantine
Egri Csillagok
Egy ceruza története
Egy egér naplója
Egy egér sem halhatatlan
Egy jóházból való Úrilány emlékei
Egy kölyökkutya naplója
Egy magyar nábob
Egy naplopó naplója
Egy őrült naplója
Egy regénye mindenkinek van
Egy rendkívüli asszon élete
Egy szerelem története
Egyetemes történelmi kronológia
Egymás szemében
Egyperces novellák
Egyperces novellák
Egyperces novellák
Egységesség és differenciáltság a tanítási órákon
Egyszer volt szerelem

Éjfél
Éjszaka
Éjszakai szél
Éjszakai utazók
Eleget tudok-e matematikából?
Eleink
Elejétől végig
Élet a mikroszlóp alatt
Élet a tengerben
Életöröm
Életünk és a mikróbák
Eleven Tanulmányok
Elévült tartozás
Elfelejtett évtized
Éljen a száműzetés
Eljutnak-e az egyetemig?
Elképesztő novellák, Válogatta: Tímár György
Élő Múzeumok
Előadások a világtörténet filozófiájáról
Elsőszülött
Elsüllyedt föld
Elveszett illúziók
Ember és állat 1-2.
Emberek és századok
Emberi sors
Emberruhában
Emil és a detektívek
Emil és a három iker
Emlékezzünk régiekről
Emlékkönyv felszabadulásunk ünnepére
Emlékmű lett a nagyapám
Emlékmű lett a nagyapám
Én és Ők
Enyim, Tied, Övé
Építőművészek az állatvilágban
Eposzok
Eposzok könyve
ERAGON - az örökség
Értelmező szótár+ A-K
Értelmező Szótár+ L-Zs
És egyszer csak kirepülnek
És mégis mozog a Föld
Esti Kornél
Esti mesék fiúknak
Esti mesék lányoknak
Ésszel fél az ember

Esztétikai ABC
Esztétikai kislexikon
Esztétikai olvasókönyv
Észtország
Etikai kislexikon
Európa élre tör
Európa madarai
Európa születése
Évezredek története
Évezredek története
Ezek a pesti gyerekek
Ezer mesterség
Ezüst Piszolygolyók
Ezüstből gyúrt kenyér
Faforgácsoló szerszámokat karbantartó gépek
Fák, bokrok
Fantasztrikus természetrajz
Fecskék és Fruskák
Fehérköpenyes halál
Fejldőslélektan
Fejldőslélektani vizsgálatok
Fejlődő országok lexikona
Fekete gyémántok
Fekete Istenek-Fekete emberek
Fekete vakáció
Fel, fel vitézek!
Felfedezők és művészek
Felkai Ferenc három drámája
Felnőttek között
Fény és káosz
Filozófiai kislexikon
Filozófiai kislexikon
Fogadó a repülő sárkányhoz
Forradalom és szabadságharc 48-49
Forrest Gump bölcsessége és humora
Fortélyos félelem igazgat
Fortélyos Félelem igazgat
Földrajzi olvasókönyv: Magyarország
Földrajzi olvasókönyv:Az Európán kívüli földrészek
Főszállott a páva
Frakk a macskák réme
Frédi és Béni, a két kőkorszaki szaki
Friss tinta!
Furcsaságok szárazon és vízen
Futballadattár
Galaktika

Galaktika
Galaktika
Galaktika 13
Galaktika 14
Galaktika 2
Galaktika 22
Galaktika 24
Galaktika 25
Galaktika 27
Galaktika 28
Galaktika 28
Galaktika 3
Galaktika 3
Galaktika 30
Galaktika 34
Galaktika 37
Galaktika 37
Galaktika 43
Galaktika 44
Galaktika 48
Galaktika 52
Galambposta
Galambsziget
Gázlámpák alatt
Genetika
Genetikai ábécé
Gergő és a bűbájketrec
Gergő és az álomfogók
Gerhart Hauptmann
Goldfinger
Gombos Jim és a Rettegett 13
Gombos Jim és Lukács, a masinista
Goncsarov
Göggös Gúnár Gedeon
Görög regék
Grant kapitány gyermekei
Grant kapitány gyermekei
Grant Kapitány Gyermekei
Grexa tanár úr
Grimm Gyermek- és családi mesék
Gróf Benyovszky Móric
Gróf Benyovszky Móric
Grúzia
Gyere hozzám feleségül
Gyere velem operába
Gyere vissza

Gyerek rablás a Palánk utcában
Gyűrűnk haza
Gyilkosok kupéja
Gyilkosság az Orient expresszen
Gyilkosság Mezopotámiába
Gyógynövényhatározó
Gyógypedagógiaia alapismeretek
Gyorsabban-de hogyan?
Gyöngykereső ember
Gyuri bácsi
Háború és Béke 2
Háború és Béke 3
Habsburg krónika
Hadd mondjam el
Hairhan rejtélyei
Haj, ne hátra, haj előre
Hajnal Badányban
Hajtóvadászat a szaharában
Halál a szarvas-tanyán
Halálfiái
Halhatatlan zeneköltők
Halpolgár
Hamlet
Hangversenykalauz
Hannibal
Harisnyás Pipi hajóra száll
Harisnyás Pippi
Három bajtárs
Három életrajz
Három ember a hóban
Három kis Aranyos
Három színmű
Harry Potter és a Bölcsek köve
Harry Potter és a Főnix rendje
Háttér
Hauff legszebb meséi
Havannában egyedül
Haydn
Haza és haladás
Hecseki és a gyermekrablók
Hector Servadac
Hej, Krisztina!
Hellasz Fénykora
Hellasz fénykora
Hemingway elbeszélések
Hengergő homok

Henry Esmond története
Hét tappancs gazdája PENNY - Mentsük meg a pónikat
Hét tappancs gazdája PENNY - Szélvész nem halhat m
Hét tonna dollár
Híd Terabithia földjére
Hihetetlen történet
Hitler
Hittérítőragu
Hódító Robur A világ ura
Holdfény kisasszony
Holt tenger
Horthy
Horthy Miklós a fehérek vezére
Hová lett Artúr?
Hozomány
Hőhullám Berlinben, Fekete villám
Hú
Hú
Hú
Huckleberry Finn Kalandjai
Hugo és a csodaszer
Hullámsír, hazatérők
Húsz év múlva
Húsz év múlva
Húsz év múlva
Húsz óra
Húsz óra
Idegen szavak szótára
Idegen szavak szótára
Idegenlégió
Ifjúsági kislexikon
Igéző
Így írtok ti
Így látták indián és spanyol krónikák
Ilse Janda
Ilse Janda Fiatalkorú
Ilyenek vagytok
Indiai elbeszélések
Indiai regék és mondák
Indul a bakterház
Intőkönyvem története
Irodalmi tanulmányok
Irodalomelméleti alapfogalmak
Iskola a határon
Iskolatársak
Isten a szekéren

Isten malmai
Istenek és falovacskák
Istenek, megváltók, próféták
Ízlés és közművelődés
Jack ezredes
Játsszunk színházat
Jelentés a kontraszelekcióról
Jó nekem
Jókai összes művei
József Attila összes versei
Juharfalvi Emil
Kakuk Marci
Kakuk Marci
Kakuk Marci II.
Kalandjaim a Mágusképzőn
Kalandozásaink az ördöglyukban
Kalandozások a fizika birodalmában
Kalandozások lhajcsuhajdiában
Kallocain
Kalózok
Kamaszok
Kapukulcs a kő alatt
Karambol
Karambol
Karcsi és a csokoládégyár
Karcsi és a Nagy Üveglift
Karel Capek
Karel Capek elbeszélések
Károlyi Amy fordításai és tanulmányai
Kárpáthy Zoltán
Kárpáthy Zoltán
Kartal kalandos esküvője
Kartal visszatér
Karzat és páholy
Kasszandra
Kaszinókert-dosszié
Katalin utca
Katie Cat mint a macska
Katona József válogatott művei
Katonagalambok, hírvivő galambok
Kedves Zoe! Egy kamaszlány naplója
Kék tenger, fehér hajó
Kelet királynéja
Kelet-Afrika vadonjaiban
Kemény kalap és krumpliorr
Képek között

Képes politikai és gazdasági világtatlasz
Képességek fejlesztése a tanítási órán
Képregén
Kerék az iskolán
Keresd a könyvtárban!
KERESD A KÖNYVTÁRBAN!
Keserű pohár
Két dióhéj
Két királynő
Két óceán között
Két pogány közt
Ki látta Lajkót?
Ki vágta fejbe Hudák elvtársat?
Kicsik és nagyok
Kilenc kéve hány kalangya?
Kilenc történet
Kinek a sorsa?
Kinizsi Pál
Kipárnázott kaloda
Királyi fenség
Királyi vér
Kis magyar irodalom történet
Kis magyar történetek
Kis történetek nagy zeneszerzőkről
Kiselefántok, majmocskák
Kisemlőseinkről
Kislexikon A-Z
Kitti a vagány
Kleopátra
Kobak könyve
Koldus és királyfi
Konstantin-Cirill és Metód élete és működése
Korai darvak
Korona és kard
Korona és kard
Kossuth-díjasok és Állami díjasok ALMANACHJA 48-85
Kozmikus főnyeremény
Kozmikus főnyeremény
Ködlámpa
Kőkori történet
Kölykök
Körkép 66
Körkép 81
Körkép 81
Körkép 83
Kriszti és azok a furcsa haramiák

Kultúra és viselkedés
Kultúra világa
Különös házasság
Különös házasság
Különös történetek
Küzdelem a tengerekért
Küzdelem a tengerekért
Labdarúgás
Lágerek népe
Lángoló Világ
Lángoló világ
Lángoló világ
Lányok fényben és árnyékban
Laodameia, Jónás könyve
Lassie hazatér
Legenda a nyúlpaprikásról
Léghajók, repülőgépek
Légy hú magadhoz
Légy jó mindhalálig
Legyél te is Bonca!
Leningrád
Lenni vagy élni
Leo a cselkirály
Leonardo és a toll, amely megrajzolta a jövőt
Leonardo művészet és tudomány
Levél a kóbor szigetekről
Liliomfi, Buborékok
Lilla
Liszt élete képekben
Lódobogás
London ostroma
Lovashadsereg
Lovashadsereg
Lusta Emi és az indián
Luther élete és kora
Luxor
Maci, Cindy és Bubu
Mackókirály és Kicsurka őzike
Macska a galambok között
Macskák társasága
Macskaszem
Madaras Könyv
Maflázia
Magányos Pavilon, Sötét angyal, Akar velem beszélgetni
Magatartásminták azonosulása
Magyar atom

Magyar irodalmi lexikon A-K
Magyar irodalmi lexikon A-K
Magyar irodalmi lexikon S-Z
Magyar Irodalmi Lexikon S-Z
Magyar költők versgyűjteménye
Magyar munkásfolklor
Magyar Pokol
Magyar Ponyva pitával
Magyar Századok
Magyar tudósok
Magyarok az antarktison
Magyarország
Magyarország
Magyarország virágzása és romlása
Magyarság emberség
Mai magyar drámák
Mai magyar drámák
Mai magyar elbeszélők
Mai moldován elbeszélők
Maisie tudja
Majom történetek
Majomtörténetek
Majomtörténetek
Május 35
Máktündérek, csutkanépek
Malac a pácban
Malom a pokolban
Már iskolás vagyok
Már megint egy csalogány
Már százszor megmondtam
Marco Polo utazásai
Mari, ne bomolj!
Martin Chuzzlewit
Matilda
Mátra útikalauz
Mátyás király tréfái
Medvetalp és barátai
Még a krokodilusnak is van barátja
Megérjük a pénzünket
Meghalni és megszeretni
Megszökött Nemzedék
Mérés, értékelés, osztályozás
Mese a lótuszvirágról
Mesék az orchideák szigetéről
Mesék egy szuszra klasszikusoktól
Mesék egy szuszra mai mesemondóktól

Mese-levelek
Metagalaktika
Mi a haza ma?
Mi lett volna, ha?
Mia karácsonya
Miau és más vidám mesék
Michelangelo Élete
Micsoda anya
Midlothian szíve
Míg megvalósul gyönyörű képességünk a rend
Míg megvalósul gyönyörű képességünk a rend
Mimiko illegális élete
Minden ember halandó
Minden ember halandó
Minerva Az embergéptől a gépemberig
Minerva Nagy Képes enciklopédia A gyógyító értelem
Minerva Nagy képes enciklopédia Művészet
Minerva Település-Városiasodás
Minerva zsebkönyvek
Mio, édes fiam
Miről beszél a gyertya lángja?
Mirr-Murr kalandjaiból
Mit kell tudni Magyarországról?
Moby Dick, a fehér bálna
Moll Flanders
MOMO
Mondák Könyve
Mondák, eposzok, legendák
Mondom a magamét
Monomah Sapkája
Montaigne esszé
Monte-Cristo grófja
Mont-oriol, Erős, mint a halál, Az ember szíve
Móor és Paál
Móra igazgató úr
Morel Találmánya
Moréna
Móricz 9.
Móricz regényei, elbeszélései 10.
Mosolyogni tessék
Mosonyi
Most van soha
Moszkva
Motivációs helyzetek
Motiválás és motiváció
Mozart bécsi levelei

Mozart Párizsi utazása
Mozgó világ 1988
Mozgó világ 1988/1
Mrs. Mc Ginty halott
Műszaki lexikon 1-3.
Műszaki Lexikon 2 G-M
Művészet és társadalom
Nagy földrajzi felfedezések
Nagy indiánkönyv
Nagy indiánkönyv
Nagy magyarok
Nagy magyarok idegenben
Nagyapó a cseresznyefán
Nagyítás
Napoleon
Napoleon
Ne parázz
Négy színmű
Négy tenger hajósa
Nemezis
Nemo kapitány
Nemo kapitány
Nero
Nero
Nevető parnasszus
Nézzünk körül a házban
Nigel Jussa
Niki
Niki s egyéb elbeszélések
Nils Holgersson
Nobel-díjasok kislexikona
Norman és a gyilkos
Norman és a gyilkos
Nyugtalan vér
Nyár a szigeten
Nyelvjárásaink
Nyelvművelő kézikönyv
Nyikita gyermekkora
Nyolcvan nap alatt a Föld körül
Nyomkereső
Nyomkereső
Nyúlcipő
Operamesék
Operettek könyve
Órák
Osztályrészem

Óz a nagy varázsló
Öfensége nyaral
Ökológia kislexikon
Önfia vágta sebét
Ördögkút
Ördögűzés
Őrnagy Úr, keressen magának ellenséget!
Örök kortársaink
Örök kortársaink
Őrület! Sztár lettem!
Örző
Ős napkelet
Őstörténetünk
Őszi Vásár
Őszintén szólva
Összkomfortos Robinson
Öt világrész elbeszélései
Öten a hóban
Ötszáz éve minden este
Pablo Neruda válogatott versei
Pacsirta
Pacsirta
Pákozd 1848
Pantaleon és a hölgyvendégek
Papírhajó az antillák tengerén
Párbaj
Párizs nem ereszt el
Párizs gyomra
Parkinson törvénye
Paul titkos naplója
Pedagógiai kézikönyv
Pedagógiai kézikönyv
Pedagógiai látókör
Pedagógiai látókör
Pedagógiai látókör
Penny Miatt
Penny, Az eltűnt napló
Perri
Pete Pite
Petőfi
Petőfi napja
Petőfi Sándor elbeszélő költeményei
Pieter Bruegel szenvedélyes élete
Pillangó
Pinokkió kalandjai
Pinokkió kalandjai

Pipacsok a tengerben
Piramisok
Poétika
Pókember
Polgárháború Észak-Amerikában
Politika
Politikai kisszótár
Poltikai kis szótár
Pom-Pom újabb meséi
Poppy
Pótmajom
Pourtales Liszt Ferenc
Pötyi és Anti
Pötytös Panni
Primavera
Proust
Pszichológia
Puritánok utódai
Quentin Durward
Rabszolgák az ókori Rómában
Rakéta
Rakéta (regényújtság)
Rakéta 1976 1-13
Rakéta 1976 14-26
Rakéta 1976 40-52
Rakéta 1977 1-13
Rakéta 1979 1-13
Rakéta 1979 14-26
Rakéta 1979 40-52
Rakéta 1981 14-26
Rakéta 1981 27-39
Rakéta 1981 40-52
Rakéta 1982 1-13
Rakéta 1982 14-26
Rakéta Regényújtság 1977
Razzia
Ré fiai
Réber László karikatúrái
Regények és elbeszélések IX.
Régi Istenek
Régi magyar mulatságok
Rejtelmes sziget
Rejtelmes-e a növényi élet?
Rejtély a templomban
Rejtély az Antillákon
Rejtély Macskavárosban

Rembrandt
Repülnek a Vanessák
Részeg eső
Rivalda 69-70
Rob roy
Robespierre
Robin Hood
Robin Hood
Robinson
Robinson
Robur 10, 12, 16, 7
Rock lexikon
Rokonom Rosy
Római regék és mondák
Római regék és mondák
Romén költők antológiája
Roncsok
Roppannak a sapkarózsák
Rózsa néni és a nyuszifaló rém
Rózsa Sándor
Rózsás Letícia
Rózsaszín balettcipő - Szívügyek
Rozsdás esték
Rozsdatemető
Salamon király gyűrűje
Salamon király kincse
Samunadrág
Sandinisták
Sándor Mátyás
Sárga rózsza
Sárga Rózsa
Sárkényok nyomában
Segítség ember!
Séták Itáliában
Shaba királynője
Shakespeare
Shakespeare-mesék
Shelley válogatott költeményei
Sherry Clustch a siker kovácsa
Sindzse szeme
Snipp, a nagy vadász
Struga manó csöngőlődzik
Suhogó völgy
Summa technologiae
Suzi már csak ilyen!
Suzi titkor naplója

Svejk I.
Svejk II.
Sylvie
Szabadtéri sportpályák-játszóterek-játszóterek
Szalmaláng
Szamárfül
Századok-emberek
Századunk képei
Szegény Dzsoni és Árnika
Szegényházi vásár
Szegfű és fahéj
Szélvarázs
Szénanátha
Szent Bertalan éjszakája
szent János fejevétele
Szent karácsony éjjel
Szentivánéji álom
Szép Mikhál
Szép Nyár
Szép szó
Szép versek 1972
Szép versek 1974
Szép versek 1976
Szépen szálló sólyommadár
Szerelmesek éjszakája
Szerepcsere Mai koldus és királyfi
Szertartás
Sziget a Dunán
Szigeti veszedelem
Szofi és a HABÓ
Szonettek
Szököév
Szörényi-Bródy
Sztrájk van babám
Sztrogof Mihály
Sztrogof Mihály
Születésnap
Születésnap júliusban
Szülőföldünk,
Takard el az arcát
Tamás Bátya kunyhója
Tánczrendek
Tanúvallomás egy perhez
Tappancs kalandjai
Tappancs megmentése
Tappancs veszélyben

Tarka Rét
Tarkabarka állatvilág
Társadalmi csapdák, Diagnózisok
Társak és ellenségek
Társak és ellenségek az állatvilágban
Tarzan a dzsungel ura
Tarzan a vadember
Tarzan dzsungeltörténetei
Tarzan és a gyémántok
Tarzan és a hangyaemberek
Tarzan fia
Technikai kurióriumok
Téli Berek
Téli Fürdő
Téli szünidő
Tengerecki hazaszáll
Tengerecki Pál
Tengeri állatok
Térképhistória
Természetjárók enciklopédiája
Terra
Thalia katonái
Thália katonái
The illustrated Tales
Theokrisztosz Újpesten
Thyl Ulenspiegel
Tillárom, haj!
Timur és csapata
Tinédzserek könyve
Tiszatáj
Tiszta mezőben
Tisztelt családom
Tisztes úriház
Tisztes úriház
Titkos megbízatás
Titkos rémkönyv
Titkosírások
Titokzatos paraplé
Tíz kicsi néger
Tíz tucát
Tóbiás és Kelemen
Tokei-ihto visszatér
Toldi trilógia
Tollaskígyó utolsó visszatérése
Tom Sawyer
Tom Sawyer kalandjai

Tomi a betonhátvéd
Történetek az újkorból
Történetek Leninről
Történetek RÚzsa Sándorról
Történeti drámák
Trapiti
Tribünök árnyéka
Trója Felfedezése
Trójáról álmodott
Trópusi csigák
Tudod-e mi a művészet?
Tudod-e, mi a művészet?
Tudományos breviárium
Túl a Maszat-hegyen
Túl a tejútrendszer határain
Tücsök és bogár
Tükörcképek
Tündérek és titkok
Tündérek, törpék, táltosok
Tündérkert
Tündérkert virágai
Tüskevár
Tűz, tűz, lobogó
Twist Oliver
Twist Olivér
Tyukodi Pajtás
Új filmlexikon L-Z
Új látóhatárok
Új magyar lexikon 1
Új magyar lexikon 2
Új magyar lexikon 3
Új magyar lexikon 4
Új magyar lexikon 4
Új magyar lexikon 5
Új magyar lexikon 5
Új magyar lexikon 6
Új magyar lexikon 6
Új magyar lexikon 7
Új magyar lexikon Kieg. kötet
Új magyar lexikon kiegészítő kötet
Ulugbek kincse
Uram királyom
Uram királyom
Utószület
Úttörő asszonyok
Üdv néked, Atrhur nagy király

Ünnepi vacsora
Ünnepsoroló
Űrhajózási Lexikon
Üzbegisztán
Vác
Vacsora carmelben
Vadak a vadonban
Vágyak évadja
Vak madár
Vak madár
Vakáció a halott utcában
Vakáció a halott utcában
Valahol háború is van
Válogatott költemények
Válogatott tanulmányok
Vanina vanini
Várak a bakonyban
Várak a hegyalján
Várak, várkastélyok, várhelyek Magyarországon
Városom, Velence
Vasárnapi menü
Végek dicsérete
Vendégség
Vér és arany
Véreim és parasztjaim
Veri-e uraságod a feleségét?
Vértelen vadászat
Veszedelem az ősvilágból
Vetkőzzünk meztelenre!
Vidám temetés
Vidám Temetés
Vidéki lányok
Világ irodalm lexikon F-Groc
Világ irodalm lexikon Grog-Ilv
Világ irodalmi lexikon
Világirodalm lexikon Kamc-Lane
Világirodalmi lexikon
Világirodalmi lexikon
Világirodalmi lexikon Im-Kamb
Világirodalmi lexikon N-O
Világszép Népmesék
Világtörténet 2, 4, 5, 10
Világtörténet évszámokban 1-3.
Villette, Henry Hastings Kapitány
Villon és a többiek
Vilma doktorasszony

Virágok árnya a függöny mögött
Virágot Algernonnak
Virradat előtt
Viselt dolgaink
Visszaemlékezések, levelek
Visszatérés
Vizuális kultúra
Volt egyszer egy család
Volt egyszer egy háború
Voltaire levelei
Vöcsök tó
Vörös és fekete
Vulkán alatt
Vulkánok tövében, vulkánok tetjén
Zenei miniatűrök
Zola
Zorbász, a görög
Zöld dió
Zöld gyepek, zöld asztal
Zöld Henrik
Zöld notesz
Zöldfa utca 38.
Zsámboky mozija
Zsebenciklopédia
Zsiványok
Fiú és külön lány öltöző
öltöző padok
kézzárító, hajszárító
zuhanyzó
mosdó +csap+szappantartó
tükör
fogasok gyerekenként
szemetesek
függöny
karnis
Udvar és sportpálya
babaház
csúszda
foci kapu
hinták
homokozók (2 db)
kerti padok
kosár palánk
kosárpálya
mászókötél

szemetesek
trambulin
libikóka
mászóka
egyensúlyozó
görgős híd