

Matematika szakértői-tanácsadói látogatás

JEGYZŐKÖNYV

Új Budai Alma Mater Általános Iskola Alapfokú
tási Intézmény

JEGYZŐKÖNYV SZAKÉRTŐI-TANÁCSADÓI LÁTOGATÁSRÓL

HELYSZÍN:	Új Budai Alma Mater Általános Iskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 1112 Budapest, Repülőtéri út 6.
IDŐPONTOK:	2012. április 11. április 18. április 26. május 30.
ELTÖLTÖTT ÓRÁK:	25 óra
A LÁTOGATÁST VÉGEZTE:	PÓTA MÁRIA szakértő, szaktanácsadó szakértői igazolvány száma: SZ025693
RÉSZTVEVŐK:	Stockné Bereczki Ildikó szaktanár Parditka Orsolya igazgató Zibrányi Péter, Keszthelyi Zoltán, Czibula Zoltán felsős tanárok alsós matematika munkaközösség tagjai
A LÁTOGATÁS TÉMÁJA:	a matematikatanítás helyzetfelmérése, a tanulók tantárgyi tudás-képesség összhangja, eredményesség javításának lehetőségei, tanácsadás, óraelemzés, matematika vizsga elemzése.

A HELYZETÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI

1. A látogatás célja, szempontjai, a vizsgált terület

A matematika tantárgy helyzete, a tantárgy oktatásának színvonala, kisvizsga a 7. évfolyamos tanulók számára.

Óralátogatások, óraelemzések.

Konzultáció.

2. A látogatás előkészítése

- előzetes egyeztetés **Parditka Orsolya** igazgató asszonnal,
- a résztvevők megbeszélése: az intézmény igazgatója, helyettese és a tanári közösség tagjai.

3. A dokumentumok áttekintése

- a tantárgy helye a pedagógiai programban az iskola honlapján is olvasható, CD-n megkaptam, ezt előzetesen áttekintettem.
- a helyi tanterv tartalma megfelel a törvényi előírásoknak.
- egyéb dokumentumok: az aktuális tanmeneteket áttanulmányoztam. Ezek összhangban állnak a helyi tantervvel.

4. Óralátogatások (a részletes óraelemzések a jegyzőkönyv mellékleteként csatolva)

- a foglalkozást tartó pedagógus szaktárgyi felkészültsége jó.
- a tanulók felkészültsége megfelelő, tantárgyhoz való attitűdjük jó, neveltségi szintjük megfelelő. Munkához szoktatottak, a szaknyelvet életkoruknak megfelelően használják.
- a pedagógus és a tanulók viszonya minden osztály esetében jó, a foglalkozások légköre nyugodt, empatikus volt.
- a tanulók motiváltsága megfelelő, ez elsősorban a belső méréseknek köszönhető („kisvizsga” a 7. évfolyamon, projekt programok, kapcsolódó versenyek).
- a pedagógus munkája jól tervezett, előkészített és szervezett volt. A tananyag arányos volt acélkitűzésekkel. Az alkalmazott módszerek összhangban álltak a tanulócsoportok felkészültségével. Az alkalmazott taneszközök, a szemléltetés módjai megfelelték a tantárgy sajátosságainak. A tanulók munkájukról folyamatos visszajelzést kaptak, szóbeli értékelés minden órán történt. Tanórán kívüli feladatokat rendszeresen kapnak a tanulók (házi feladat, szorgalmi feladat).

5. A tantárgy, szakterület helyzete

- a személyi és tárgyi feltételek jók.
- az oktatás módszerei a látott órákon eltérőek voltak. Az órákon több ízben tapasztaltam differenciálást, csoportmunkát, páros és egyéni munkát.
- a tanulói teljesítmények értékelése folyamatos, mindenkinek megfelelő számú osztályzata van.
- a Kolléga igény szerint tart felzárkóztatást, konzultációt a csoportjában/osztályában, és ha az szükséges, egyénileg is segít.

6. A látogatás szakmai, módszertani tapasztalatai

A tanárnő szakmai tudása, elhivatottsága, színes egyénisége biztosítéka annak, hogy minden diákjuk sikeres felvételi vizsgát tegyen a középiskolába.

Az órák egészére jellemző volt, hogy:

- A kolléga nyugodt, kiegyensúlyozott, türelmes volt. A válaszokat meghallgatta, és megvártak, amíg a diákok az esetleges hibákat javítva eljutottak a helyes megoldáshoz. A tanulók többnyire nagy igyekezettel dolgoztak, szorgalmasak, jórészt motiváltak.
- A tanár és diák is áttekinthetően, jól követhetően dolgozott a táblánál, a táblaképek rendezettek voltak.
- A tanár kapcsolata a diákokkal jó. Mindenkiel igyekezett megértetni a megbeszélést. A diákok legtöbbször segíti a tanárt munkájában, gondolkodnak a válaszon. Hozzászórtak, hogy a feltett kérdésekre válaszolni kell, ami nem mindig sikerül helyesen, de ekkor sincs baj, kijavítják.
- A diákok általában ismerték az elvárásokat, a kérdéseket. Problémájukkal, kérdéseikkel többször fordultak tanárukhöz, mert tudták, hogy választ kapnak rá. Tudnak együtt dolgozni.
- A látottak arról győztek meg, hogy a kolléga óráira felkészült, azok megtervezettek. Szakmai tudása, diákokkal kialakított kapcsolata jó, és ez alap arra, hogy a többi tantárgy tanóráin is segítse a tanulókat a tananyag megértésében.
- Az osztályok összetétele rendkívül heterogén. Vannak kimagasló, jó, közepes és igen gyenge képességű diákok, de mindannyian igyekeznek megfelelni az elvárásoknak. Vannak gyengébb, visszahúzódó diákok is, akik nem mindig tudják, mit várnak tőlük.
- Az órákon különösen az 5. és a 6. évfolyamon fegyelmezetten, figyelmesen dolgoztak a diákok. Dicséretet kaptak az elvégzett munkájukért, segítséget, ha kellett. Egészséges munkazaj jellemezte az órákat.

- Az óra végén feladott házi feladatok, szorgalmi munkák az órai munkához kapcsolódnak, kivétel nélkül differenciáltak.
- Mindegyik óra jól felépített, egyre nehezedő feladatok megoldását igényelte a diákoktól.
- A házi feladatok általában gyakorló jellegűek, voltak, de akadtak előremutató feladatok is, melyek elvégzésével tovább lehetett menni az új anyag tárgyalására.
- A tanárnő pontosan kérte a matematikai fogalmak megfogalmazását. Egyéniségével, határozottságával többnyire nyugodtságot sugallt a tanulók felé, akik értették kérdéseit, és törekedtek azok megválaszolására.

7. Javaslatok, ajánlások

- A tanórák változatosabbá tehetőek egy-egy újszerű feladat megoldatásával is. Javasolt olyan példák vizsgálata, amelyek már feldolgozott tananyagrészekhez kötődnek, így az ismétlés, folyamatos szinten tartás problémája is megoldódik. Célszerű a régebbi mérések anyagából válogatni.
- A tantermek mindegyikében rendelkezésre áll a számítógép és az internet. Célszerű lenne az IKT eszközeivel támogatott oktatási formát is minél nagyon arányban alkalmazni a matematikaórákon. Ehhez jó lenne néhány projektort is elhelyezni a tantermekben. Ez az önálló és a csoportmunka eredményének közös megbeszélése, kontrollja szempontjából is nagy segítség volna.
- A látogatott foglalkozások és a vizsga szervezése szempontjából is hiányolhatók az időkorlátok. Világossá kell tenni, mennyi idő áll rendelkezésre a felkészüléshez, a feleléshez, egy-egy feladat megoldásához. Ez az országos mérésekre való felkészítésnél is kulcsfontosságú.
- Az iskolában nincs csengetés, így az órákat nem egységesen kezdik és fejezik be. Ez általában nem probléma, csak akkor, ha rendszeresen a szünet rovására megy a foglalkozások meghosszabbítása. Ennek korrigálása célszerű lenne.
- Érdeemes lenne elgondolkodni a differenciált óravezetés megvalósításának olyan típusú módosításán, amely az eredmények közös összegzését, a problémák, hibák közös tisztázását jelentené. A különböző képességű diákokat ezzel jobban segíthetjük a szükséges készségek megszerzésében.
- Különös gondot kellene fordítani a füzetek vezetésére. Az elvégzett feladatok, az elhangzottak nem mindig kerülnek be a füzetbe, így a felkészülés sokkal nehezebb, és a visszamenőleges áttekintés is lehetetlen. A rendezettség egyik alapja a pontos füzetvezetés. Ez a szülői tájékozódást is segíti.
- A kooperatív technikák alkalmazásakor érdekeltté kell tenni a csoport minden tagját abban, hogy e munkában részt vegyen, például csoporton belüli munkamegosztást tervezve, időfelelőst kijelölve, értékeléseket végighallgatva.

- Az új, változatosabb módszerek alkalmazásával még motiváltabbá lehetne tenni a tanulókat a tantárgy iránt.
- A kisvizsgán a már említett időkorlátokon kívül megfontolandó lenne a kitűzött feladatokon belüli fokozatos differenciálás.

Egyéb megjegyzések:

Köszönöm szépen **Parditka Orsolya igazgató asszonynak**, hogy elkísért az órákra és építő kritikájukkal segítette a kollégát, valamint az én munkámat is a megbeszéléseken.

A nevelőtestületben olyan kiváló közösséget ismertem meg, amelynek tagjai mindent megtesznek azért, hogy a diákok megfelelő tudással rendelkezzenek. Érdeklődésük, nyitottságuk a módszertani lehetőségek iránt segítheti terveik megvalósulását, eredményeik további emelkedését.

Megköszönöm, hogy az iskola vezetése mindenben segítette munkámat. Köszönöm a kollega megértő hozzáállását.

További munkájukhoz sok sikert és jó egészséget kívánok.

Budapest, 2012. május 31.

Póta Mária